Приложение № \_\_\_ к ООП ООО (краткое название образовательной программы) утвержденной приказом директора от 30.04.2018г. №72/1

# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим Советом	Директор ГБОУ школа №443
Протокол от 13.04.2018 г. №9	Е.П. Махаева
	Приказ от $30.04.2018$ г. $72/1$
РАБОЧАЯ ПРОГРА	AMMA
по русскому язы	
5-9 классов	
Срок реализации: 5	5 года
	Разработчики: Гуляева В.Г. – высшая категория
	Tymeba bit v bbieman karet opini
Рассмотрена к использованию на заседании методическ (Протокол от 29.03. 2018г. №4)	сого объединением
Согласована заместителем директора по УВР	
/ Константинова Е.А./	20r.

## Оглавление

1. Пояснительная записка учебного предмета «Русский язык»	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»	
4. Тематическое планирование	
5. Приложение к рабочей программе	

#### 1. Пояснительная записка учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитее коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуаций общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В курсе реализован коммуникативно-деятельный подход, предполагающий предъявление материала не только в знание новой, но и в деятельной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа № 443 на изучение предмета «Русский язык» в основной школе выделяется: в 5 классе - 170 часов, в 6 классе - 204 часа, в 7 классе - 136 часов, в 8 классе - 102 часа, в 9 классе - 102 часа.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для изучения русского языка в старших классах.

Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом образовательных учреждений общего образования.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения по русскому языку

Для учителя:

- 1. Русский язык. 5 класс. В 2 частях., Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.,  $\Phi\Gamma$ OC (2015)
  - 2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс., Ефремова Е.А., ФГОС, Изд. "Просвещение"
- 3. Русский язык. 6 класс. В 2 частях., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.,  $\Phi\Gamma$ ОС (2015)
  - 4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс., Ефремова Е.А., ФГОС, Изд. "Просвещение"
- 5. Русский язык. 7 класс., Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., ФГОС (2014-2015)
  - 6. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс., Ефремова Е.А., ФГОС, Изд. "Просвещение"

- 7. Русский язык. 8 класс., Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., ФГОС (2019)
  - 8. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс., Ефремова Е.А., ФГОС, Изд. "Просвещение"
- 9. Русский язык. 9 класс., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А, Дейкина А.Д. и др., ФГОС (2013, 2017)

Для учащихся

- 1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: / Под ред. Н. Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 2003
  - 2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. М.: Рус. яз., 2006
  - 3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
- 4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: ж.-Урал.кн.изд-во., 2004.

## Средства обучения

- 1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. М., 2011).
- 2. Мультимедийные пособия.
- 3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».
- 4. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками программы: 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности; 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками программы: 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

•разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее

результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе; 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы: 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа; 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- •осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- •владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- •создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- •применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- •соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе

школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**-коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

**-интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

*-организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

#### • Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### 3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

#### Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### Фонетика, орфоэпия, орфография

Изучение, систематизация и углубление приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в

стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

#### Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Лексические И фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

## Морфемика (состав слова) и словообразование

Изучение основных морфем русского языка. Морфемный разбор. Основные способы словообразования в русском языке. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

#### Морфология и орфография

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

#### Язык и речь

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

#### Функциональные стили речи.

Функциональные стили речи и их особенности. Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля. Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности. Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания. Стиль художественной литературы.

#### Синтаксис и пунктуация.

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью.

Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации.

Смысловая роль знаков препинания.

Роль пунктуации в письменном обращении.

Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

## 4. Тематическое планирование

No॒	Краткое содержание	Кол	-во ч	Всего			
$\Pi/\Pi$	раздела/содержательной линии (основные	программы по классам					часов
	дидактические единицы)						
		5	6	7	8	9	
1.	Повторение пройденного	22	23	16		29	90
2.	Язык и общение	3	1	1	1	6	12
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30			100	62	192
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15					15
5.	Лексика. Культура речи	8	12				20
6.	Морфемика/Словообразование	22	35				57
7.	Морфология.	17			1		18
8.	Имя существительное	12	24				36
9.	Имя прилагательное	14	24				38
10.	Глагол	35	35				70
11.	Имя числительное		16				16
12.	Местоимение		26				26
13.	Текст		4				4
14.	Фразеология. Культура речи		4				4
15.	Причастие			23			23
16.	Деепричастие			11			11
17.	Наречие			28			28
18.	Категория состояния			6			6
19.	Служебные части речи (предлог, союз, частица)			47			47
20.	Междометие			4			4
	ИТОГО	170	204	136	102	102	714