

УЧТЕНО

Советом родителей
(законных
представителей)
ГБОУ школы №443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол
от 23.05.2023г. №6

УЧТЕНО

Советом старшеклассников
ГБОУ школы №443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол от 23.05.2023 №7

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим
Советом ГБОУ школы №
443 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол
от 28.08.2023г. №1

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей
Протокол
от 19.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы №443
_____ Махаева Е.П.

Приказ № 207
от 30.08.2023 года



ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2023– 2026 гг.**

Санкт-Петербург 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Обоснование необходимости реализации программы	3
1.1. Анализ контингента обучающихся в ГБОУ школе № 443 за последние три года.....	4
1.2. Характеристика основных проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся ..	6
1.3. Описание опыта сохранения и укрепления здоровья обучающихся ГБОУ школы №443	6
2. Ресурсы, поддерживающие реализацию программы.....	8
3. Цели и задачи программы	11
3.1. Концептуальные положения, определяющие реализацию программы.....	11
3.2. Цели программы	13
3.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей	14
4. Основные направления реализации программы.....	15
5. Условия (организационные механизмы) реализации программы.....	18
5.1. Организационно-функциональная модель реализации программы	18
5.2. Финансирование программы	18
6. План мероприятий программы	18
7. Этапы и сроки реализации программы	21
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	22
8.1. Индикаторы их достижения	22
8.2. Методика оценки эффективности реализации программы	23
Приложение 1. Здоровье школьников в ГБОУ школе №443	25
Приложение 2. Дополнительное образование в ГБОУ школе №443	26
Приложение 3. Социальные партнеры ГБОУ школы №443	28

1. Обоснование необходимости реализации программы

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга, Предлагаемая программа включает в себя все наиболее распространенные в настоящее время виды здоровьесберегающей деятельности школы, применяемые в системе образования. Целевая программа «Здоровье» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка; АЛИНА НАЙТИ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВКИ
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Закон Российской Федерации «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- ФГОС начального, основного и среднего образования;
- «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан»;
- Федеральный закон «О санитарно-эпидеологическом благополучии населения»
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
- Закон Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, развития детей, подростков и молодежи
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования российской федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской

Федерации по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;

- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены

- Программа "Укрепление общественного здоровья жителей Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы"

1.1. Анализ контингента обучающихся в ГБОУ школе № 443 за последние три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего обучающихся	607	587	568
Всего классов	27	27	28
В том числе:			
общеобразовательных классов	17	16	16
классы обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, VII вид)	10	11	12
Дети с ОВЗ	138	142	136
Дети-инвалиды	15	16	16
Дети, проходящие обучение на дому	9	13	18

Результаты медицинского осмотра учащихся ГБОУ школы № 443 свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

<i>Заболевания</i>	<i>Количество детей</i>		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Болезни эндокринной системы	11	11	11
Болезни крови и кроветворных органов	5	4	7
Болезни нервной системы	16	13	14

Болезни органов зрения	20	20	19
Болезни органов дыхания	18	17	22
Болезни органов пищеварения	2	3	4
Болезни мочеполовой системы	4	6	8
Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	10	12	6
Врождённые пороки развития	7	7	7

Особенности обучающихся с задержкой психического развития

- затруднения в усвоении учебных программ - недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- неуверенность в себе, заниженная самооценка, отсутствие мотивации к обучению
- проблемы с памятью (в основном, проблемы памяти подразделяются на два типа: одни дети с большим трудом запоминают информацию, но потом знания остаются надолго; другие запоминают быстро, но быстро и забывают т.е. уже через несколько дней не могут вспомнить то, что казалось освоенным)

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей с задержкой психического развития

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с ЗПР в школе
- потребность в разработке адаптированной образовательной программы; в обучении детей рассматриваемой категории используются *специфические методы и приемы*, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.
 - потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с ЗПР;
 - потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.); *Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики.*
 - потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с ЗПР;
 - потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
 - потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности; обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются

объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения.

- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем. Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.

1.2. Характеристика основных проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников, а также особенностей их образовательных потребностей, с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья
- Недостаточный уровень развития материально-технической базы школы
- Распространение среди подростков вредных для здоровья привычек и социально зависимых заболеваний.
- Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

1.3. Описание опыта сохранения и укрепления здоровья обучающихся ГБОУ школы №443

В ГБОУ школе № 443 – большой опыт по здоровье созидающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ориентирован на поиск и внедрение здоровье созидающих технологий и на обеспечение достижений академической успешности, учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе ежегодно реализуются ряд мероприятий здоровьесберегающего характера, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию навыков здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- организация оптимальной работы службы сопровождения: работы социального педагога, педагога-психолога, а также работы логопеда
 - реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
 - организация рационального питания
 - создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему уроков и организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесозидающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз вовремя уроков.

В школе работают группы продлённого дня (1-4 классы), где воспитатели и педагоги не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организуют различные мероприятия. Также в школе работает психолог, а в начальной школе ещё и логопед, и дефектолог.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий: Президентские игры, Кросс нации, «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.

Уделяется значительное внимание не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в ГБОУ школе № 443.

В школе налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей
- работа по профилактике девиантного поведения

За счет сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесозидающего характера. Школа активно сотрудничает с ЦППМСП, детской районной поликлиникой №3 и другими организациями Фрунзенского района и города (Приложение 3).

2. Ресурсы, поддерживающие реализацию программы

В ГБОУ школе №443 имеются следующие ресурсы для реализации программы «Здоровье»:

- наличие квалифицированных кадров с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья школы
- опыт работы школы с социальными партнерами
- наличие размещённых на сайте РЦОК дистанционных уроков, разработанных для детей, обучающихся на дому
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в школе
- наличие тактильно-визуальных знаков и пандусов

Кадровые ресурсы

Учителя начальной школы		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие
4	4	4
Учителя – предметники (среднего и старшего звена)		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие
5	9	4
Педагоги службы сопровождения		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие
2	1	4
Воспитатели ГПД		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие
0	5	4
Педагоги службы воспитания		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие
1	1	1
Педагоги ОДОД		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие
1	3	2

В школе работает стабильный коллектив. Учителя постоянно обучаются на различных курсах в Информационно-методическом центре района, Академии Постдипломного Педагогического Образования и ВУЗах города. Весь педагогический коллектив прошёл обучение на курсах повышения квалификации по направлению «Работа с детьми с ОВЗ»

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, педагог-организатор, классные руководители.

Это позволяет реализовать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Большая группа сопровождения	Малая группа сопровождения
Классный руководитель	Медицинский работник
Педагоги-организаторы	Социальный педагог
Воспитатель ГПД	Учитель-логопед/ Дефектолог
Учителя - предметники	Классный руководитель
Педагоги дополнительного образования	Психолог
Родители	Родители

При организации внутрифирменного обучения в качестве лекторов приглашаются специалисты ЦППМСП, работники прокуратуры, ОДН Фрунзенского района, представители медицины, сотрудники РТА и др.

Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный большой спортивный зал, два малых спортивных зала, медицинский кабинет, компьютерные классы, предметные кабинеты. Работает логопункт, кабинет социального педагога и психолога. Холл школы оборудован тактильно-визуальными знаками, крыльца школы оборудованы пандусами. В школе установлена комплексная проходная система для обеспечения безопасности обучающихся.

В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 2 компьютерных класса, оснащённый спортивный зал и два малых спортивных зала, рекреации, оборудованные теннисными столами, спортивная площадка (стадион), для организации физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности (работа кружков, работа ШСК, занятия ЛФК, ритмики и т.д.). Работает школьная столовая. Так же в школе есть актовый зал.

Методические ресурсы.

К ним относятся методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесозидающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы: план работы

Службы здоровья школы, программы ЦППМСП, районная программа сохранения и укрепления здоровья "Укрепление общественного здоровья жителей Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы», а также программа «Воспитание» и комплексная программа «Родительское просвещение» Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей). Методические разработки проведения классных часов и внеурочных мероприятий по указанной проблематике.

Информационные ресурсы.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью заместителей директоров, классных руководителей, а также взаимодействия с ИМЦ, ЦППМСП Фрунзенского района регулярного обновления сайта школы, группы в школы в ВК, а также группы в ВК «Родительское собрание 433», родительской группы в «Сферум» -чат Советника по воспитанию и пр.

3. Цели и задачи программы

3.1. Концептуальные положения, определяющие реализацию программы

Ориентация петербургской школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в школе целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования,
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- сохранение
- укрепление
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании.

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, лично-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

- созидательный подход, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в школе условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
- развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Компоненты системной деятельности школы по решению проблемы здоровья представлены на рисунке (см. ниже).

Компоненты системной деятельности ГБОУ школы №443 по решению проблемы здоровья



В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

- 1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья, способствующий выполнению человеком социально-биологических,
- 2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни,
- 3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание; психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа “Здоровье” основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе.

3.2. Цели программы

1. Управление развитием в школе здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
2. Совершенствование материально-технической базы школы для осуществления образовательных отношений на новом качественном уровне.
3. Совершенствование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности школы по повышению уровня культуры здоровья участников образовательных отношений.
4. Организация обеспечения рационального, сбалансированного питания школьников во время пребывания в образовательных организациях.
5. Реализация системы мероприятий по выявлению, профилактике наиболее распространенных заболеваний, в том числе и социально обусловленных.
6. Вовлечение участников образовательных отношений в активные занятия физической культурой и спортом, организация содержательного досуга, профилактика вредных привычек и воспитание стремления к здоровому образу жизни.
7. Ведение просветительской деятельности как обучающихся, так и для родителей
8. Развитие в школе специальных условий для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
9. Развитие и укрепление межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

3.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей

1. Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и педагогов школы и определить пути их решения.
2. Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
3. Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов школы в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
4. Мониторинг здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.
5. Построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
 - создание условий для здорового питания,
 - внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
 - построение научно-обоснованного учебного режима,
 - обеспечение двигательной активности обучающихся.

Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.

Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания.

Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

4. Основные направления реализации программы

Направления	Ценностные установки	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
<p>1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ГБОУ школе № 443</p>	<p>Улучшение здоровьесозидающей среды в ГБОУ школе № 443(в настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>
<p>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.</p>	<p>Повышение эффективности учебного процесса. Снижение функционального напряжения и утомления детей. Создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Применение в учебном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития</p>

			<p>учащихся: темп развития и темп деятельности.</p> <p>Регулярное проведение дней Здоровья</p>
<p>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.</p> <p>Повышение адаптивных возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p>4. Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Включение учащихся в здоровьесозидающую деятельность</p>	<p>Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>
<p>5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания</p>	<p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесозидающую и здоровьесозидающую и здоровьесозидающую и здоровьесозидающую деятельность школы.</p>	<p>Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей</p>
<p>6. Организация здорового питания</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>Организация здорового и рационального питания</p>	<p>Качественное и разнообразное питание</p>

	учащихся средствами рациональной организации их питания		
7. Обучение по направлению «здоровьесбережение» педагогов школы	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды	Формирование валеологической компетентности у педагогов школы

5. Условия (организационные механизмы) реализации программы

5.1. Организационно-функциональная модель реализации программы

Общее руководство реализацией Программы «Здоровье» осуществляется Службой здоровья школы, которая организует:

- а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы,
- б) общественную экспертизу методических материалов, направляемых в банк ресурсов района,
- в) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы
- г) разрабатывает механизм тиражирования перспективных результатов деятельности школы в системе образования Фрунзенского района и др.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический Совет государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 443 в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ

5.2. Финансирование программы

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но могут быть и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь).

6. План мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Разработка/ обновление локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2.	Создание информационного и методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	В течение всего периода реализации программы	Служба здоровья
3.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Ежегодно (в соответствии с планом работы школы)	Зам. директора по ВР

4.	Применение на уроках здоровьесозидающих технологий	Постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.	Анализ состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Школьный врач/родители
7.	Организация активных/ спортивных перемен	Постоянно	Зам. директора по ВР
8.	Организация внеурочной и кружковой работы по физической культуре после уроков	Постоянно	Зав. ОДОД
9.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе Участие в спартакиаде школьников МО, Фрунзенского района, Санкт-Петербурга, России.	В течение учебного года: по плану воспитательной работы школы	Председатель МО учителей физкультуры/руководитель ШСК
10.	Организация Дней здоровья/ недели здоровья	По плану воспитательной работы школы	Зам. директора по ВР
11.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленной за школой поликлиники	Постоянно	Зам. директора по УВР
12.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Зам. директора по ВР
13.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	Классные руководители

14.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам здоровьесбережения, адаптации и психологической комфортности детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР
15.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	Постоянно	Зам. директора по УВР
16.	Профилактика травматизма	Постоянно	Служба сопровождения
17.	Психологическая помощь обучающимся из семей мигрантов и вынужденных переселенцев по адаптации к новой жизненной ситуации	Постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
18.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся, обучающихся по адаптированным программам	Постоянно	Зам. директора по УВР
19.	Разработка краткосрочных программ, способствующих созданию в школе здоровьесберегающего климата	По мере необходимости	Зам. директора по УВР/ВР
20.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
21.	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений	2018 - 2021	Зам. директора по АХР
22.	Обновление ученической мебели в кабинетах школы	2018 - 2021	Зам. директора по АХР
23.	Поддержание здания школы в хорошем состоянии (косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	По мере необходимости	Зам. директора по АХР
24.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме	Ежегодно	Зам. директора по начальной школе, служба сопровождения

25.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	Ежегодно	Зам. директора по начальной школе
26.	Приобретение и установка тактильно-визуального оборудования	По мере поступления финансирования	Зам. директора по АХР
27.	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	Ежедневно	Зав. столовой
28.	Семинары, педагогические советы и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесозидающей образовательной среды	По плану работы	Зам директора по УВР/ по ВР
29.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Зам. директора по ВР
30.	Организация обучения педагогов на краткосрочных курсах по оказанию первой медицинской помощи.	По мере необходимости	Зам по УВР
31.	Обучение педагогов работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, дети-мигранты/инофоны	В течение всего периода	Зам. директора по ВР

7. Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы предполагается в период 2018 - 2021 гг. в три этапа:

I этап. - 2023-2024г. - Подготовительный этап реализация Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2024 – 2025 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе школы и социальных партнеров. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности, а также социального партнерства.

III этап – 2025-2026 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

8. Ожидаемые результаты реализации программы

Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в школе, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в школе.

Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности школе;

Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.

- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- рост спортивных достижений обучающихся.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

8.1. Индикаторы их достижения

Для оценки эффективности реализации программы «Здоровье» используются следующие индикаторы:

- снижение заболеваемости учащихся на 10%;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг на 10% ежегодно;
 - повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов до 75%;
 - снижение асоциальных случаев поведения школьников на 10%
 - снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы.
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;
- среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%;

8.2 Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, тестирования и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся школы в акциях по пропаганде здорового образа жизни
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований
- опросы учащихся, родителей, педагогов.
- общественная оценка качества работы школы– анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы школы

Критерии эффективности реализации программы

Для образовательных учреждений:

- количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие школа;
- доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

- количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
- количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании
- доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству

доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству

количество (динамика) несчастных случаев в школе

Для педагогов:

- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству
- доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству.

Социальный эффект от реализации программы

Для школы и родителей	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды школы.
-----------------------	--

	<p>Развитие социального партнерства с целью оптимизации здоровьесозидающего пространства образовательного учреждения. Развитие службы здоровья и службы сопровождения.</p> <p>Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса;</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг</p>
Для учащихся	<p>Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности.</p> <p>Изменение отношения к своему здоровью как к ценности.</p>
Для системы образования СПб и для педагогического сообщества СПб	<p>Получение и тиражирование положительного инновационного опыта в области здоровьесбережения</p>
Для местного сообщества и государства,	<p>Расширение и углубление валеологической составляющей петербургского компонента образования</p>

Приложение 1. Здоровье школьников в ГБОУ школе №443

Характеристика состава учащихся школы по здоровью

Календарный год	Количество учащихся	I группа здоровья/ Основная группа	II группа здоровья/ Подготовительная группа	III группа здоровья Специальная группа А/В	IV группа здоровья	V группа здоровья
2021	568	25/353	328/126	126/ 6А/ 1Б	-	7
2022	587	17/330	313/156	164/ 17А/ 3Б	3	9
2023	607	52/407	355/103	102/8А/2Б	2	11

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям

Календарный год	2021	2022	2023
Всего учащихся	126	132	124

Из них имеют:

Заболевание	2016 год	2017 год	2018 год
Сердечно сосудистые	5	4	7
Почек	4	6	8
ЛОР	2	2	3
Органов пищеварения	2	3	4
Эндокринной системы	11	11	11
ЦНС	16	13	14
Органов зрения	20	20	19
Ортопедические	10	12	6
Органов дыхания	18	17	22
Кожи	-	-	-

Приложение 2. Дополнительное образование в ГБОУ школе №443

В системе дополнительного образованию занимаются 80% учащихся школы.

Дополнительное образование состоит из 4 направленностей: художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

Программы кружковой работы

ОДОД 2023-2024	ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ОДОД 2023-2024
Акробатика	6-11 лет	Акробатика
Аэробика	7-16 лет	Аэробика
Баскетбол	11-17 лет	Баскетбол
Вокал	7-16 лет	Вокал
Волейбол	11-15 лет	Волейбол
Военно-патриотический клуб «Зарница»	11-17 лет	Военно-патриотический клуб «Зарница»
Изостудия «Ящерка»	7-16 лет	Изостудия «Ящерка»
Каратэ	7-16 лет	Каратэ
Мастерство ведущего	7-18 лет	Мастерство ведущего
Музееведение	10-11 лет	Музееведение
Народная традиция	7-11 лет	Народная традиция
Природа вокруг нас	12-16 лет	Природа вокруг нас
Ритмика с элементами гимнастики	6-14 лет	Ритмика с элементами гимнастики

Современные танцы	6-16 лет	Современные танцы
Футбол	7-17 лет	Футбол
Хореографический ансамбль «Радуга»	7-16 лет	Хореографический ансамбль «Радуга»
Читалия	7-11 лет	Читалия
Школьный хор	7-11 лет	Школьный хор
ОДОД 2023-2024		ОДОД 2023-2024
НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ
Акробатика	6-11 лет	Акробатика
Аэробика	7-16 лет	Аэробика
Баскетбол	11-17 лет	Баскетбол
Вокал	7-16 лет	Вокал

Внеурочная деятельность по направлениям

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	КЛАСС
Азбука здоровья	7а,б,в
Азбука познаний	3в
Безопасность нашего здоровья	6в,6г
Билет в будущее	6-11 классы
Если хочешь быть здоров	1а,2а
Жизненные навыки	7в,8б,9б,9в
Занимательный английский язык	1а,3а,3б
Здесь отчий дом и здесь мое начало	7а,б
Здоровейка	3а,б
Игровая психология	4а,б
Интеллектуальный офис	9а
Инфознайка	1а,2а,3а,3б,4а,4б,5а,5б
Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса	10а
Культура общения	5в,5г,6в,6г
Легко ли писать без ошибок	2а,3а,3б,4а,4б
Мир, в котором я живу	1б,1д
Мы-музыкальный класс	4а,4б,7а
Мы по солнышку живем	1а
Орлята России	1а,2а,3а,3б,4а,4б
Подвижные игры	4а,4б
Правоведение	8а,9а,10а,11а

Практикум решения задач по математике	11а
Путешествие по стране Этике	7а,7б
Разговоры о важном	1-11 классы
Раскрасим мир сами	5а,5б,6а,6б,7б
Реальная математика	9а
Решаем проектные задачи	5в,5г
Ритмика (коррекция)	1б,1д,2б,3в
Русский язык и культура речи	9а
Спортивные игры	6а,6б
Ступени здоровья	8а
Теория вероятности	8а
Территория безопасности здоровья	8б
Трудности в изучении математики: как их преодолеть?	2а,4а,4б
Умелые ручки	2а,3а,3б
Учимся общаться и дружить	1а,2а,3а,3б
Финансовая грамотность	7а,7б,8б
Формула здоровья	5-е классы
Функциональная грамотность	1а,2а,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7в,10а,11а
Школа здоровья	9-е классы
Юный исследователь	5а,5б
Я учусь развиваться	2б
Я,ты,он,она-вместе целая страна: 5 классных событий года	5-е классы

Приложение 3. Социальные партнеры ГБОУ школы №443

№ п/п	Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества	Периодичность контактов
1.	Детская поликлиника № 5	Профилактические медицинские осмотры и сопровождение школьников	По плану работы
2.	Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»	Лекции, направленные на формирование навыков ЗОШ	По плану работы
3.	ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района»	Совместные спортивные и просветительские мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОШ	По плану работы

4.	ЦТиО Фрунзенского района	Совместная реализация городского проекта «Петербург объединяет друзей» Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников.	По плану работы
5.	Районная библиотека им Крылова	Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников	По плану работы
6.	Досуговый центр-кинотеатр «Чайка»	Фильмы, встречи, лектории, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников	По плану работы
7.	АНО ЦРИТС «ИНТЕЛПРОСТ»	Киноуроки, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников	По плану работы
8.	ДДЮТ Фрунзенского района	Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на формирование навыков ЗОШ	По плану работы
9.	ЦДЮТТ «Мотор»	Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия	По плану работы
10.	Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;)	Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися	1 раз в квартал
11.	ЦППМСП Фрунзенского района	Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире	По плану работы /по мере необходимости

12.	Районный совет ветеранов МО «Георгиевский»	Праздники, встречи, концерты экскурсии	По плану работы
13.	СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15"	Совместная организация учебно-воспитательного процесса воспитанников центра	Постоя нно
14.	Этноклуб «Славянка» Фрунзенского района	Совместная реализация проекта «Календарный круг»	По плану работы
15.	Российская таможенная академия им.В.Б. Бобкова	Лекции, просветительская деятельность по направлению профилактика правонарушений и формирование навыков безопасного поведения	По плану работы