

УЧТЕНО

Советом родителей
(законных представителей)
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол
от 23.05.2023г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 443
_____ Махаева Е.П.
Приказ № 207
от 30.08.2023 года

УЧТЕНО

Советом старшеклассников
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 23.05.2023 № 7

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей
Протокол
от 19.08.2023г. № 1

ПРОГРАММА

«Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

на 2023-2025 г.г.

Санкт-Петербург
2023 год

Паспорт программы

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 23.06. 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»).
6. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.08.2023г. №1022р/23 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год»

Цели программы:

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.
2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе.
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личного потенциала.
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

Сроки реализации программы: 2 года.

Термины и определения

Адаптация	процесс, в результате которого несовершеннолетний или семья приспосабливается к изменяющейся социальной среде
Антиобщественные действия	действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц
Безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц государственных (муниципальных) органов
Беспризорный	безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания в Санкт-Петербурге
Выявление социально опасного положения несовершеннолетних и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия
Индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и иных антиобщественных действий
Межведомственное взаимодействие	обмен документами и информацией между субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках профилактической работы
Межведомственный план ИПР	совокупность мероприятий (в том числе выполнение работ и услуг), реализуемых совместно субъектами системы профилактики в целях проведения индивидуальной профилактической работы
Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия
Объект профилактики	несовершеннолетний и (или) его родитель или законный представитель, в отношении которого субъект системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет профилактическую деятельность, в том числе

	несовершеннолетние и (или) семьи, имеющие несовершеннолетних детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
Социальная реабилитация ребенка	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
Семья, находящаяся в социально опасном положении	семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними
Субъекты системы профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

Пояснительная записка

Актуальность проблемы девиантного поведения среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в школе как индивидуальной, так и групповой профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого- педагогической и социальной помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации, обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей ресоциализации.

Эффективно решить задачу профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации можно благодаря системной и комплексной работе специалистов сопровождения, использующих ряд последовательно реализуемых технологий и методов активной деятельности обучающихся. Это позволяет выработать у обучающихся социально одобряемые формы поведения, развить самостоятельность, активность, сформировать нравственные ценности, духовные потребности в социально- культурной деятельности и культурно-бытовой сфере.

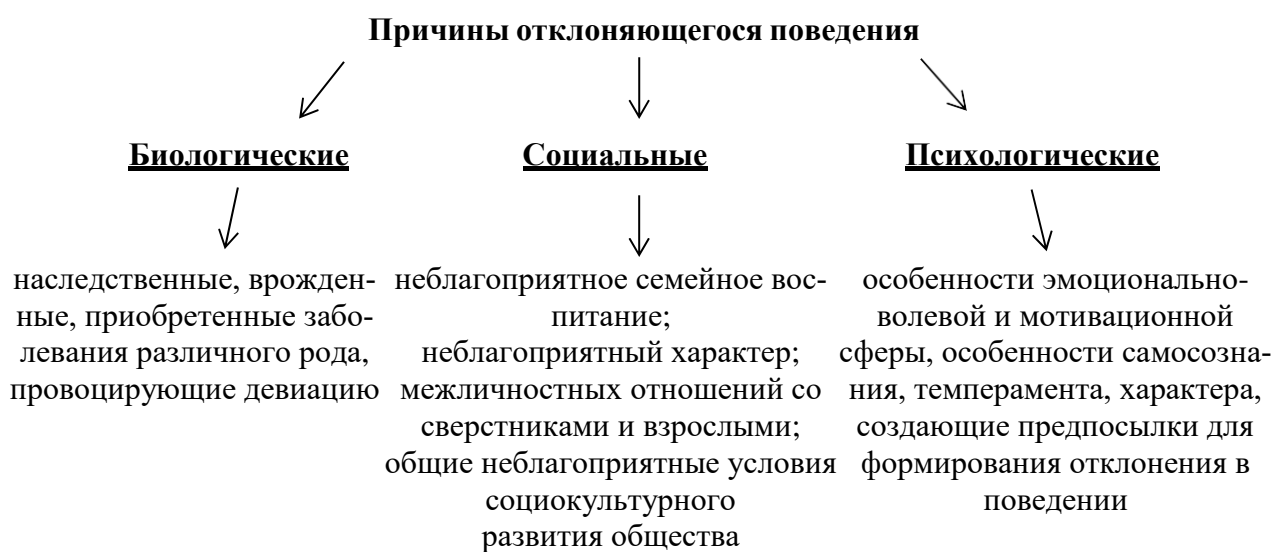
Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.



Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами*, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.



Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый:

- *классный руководитель*: создание ученического коллектива и ориентация педагогического коллектива на индивидуальный подход к обучающимся. Вовлечение обучающихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
- *социальный педагог*: защита прав обучающихся, регулирование их отношений с семьями.
- *педагог-психолог*: помощь обучающимся в формировании позитивной самооценки, в понимании себя и своих проблем.
- *администрация школы*: создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

С целью оптимизации взаимодействия в системе «учитель-ученик», педагогами-психологами разработаны рекомендации по конструктивному общению с подростком (приложение 2).

Факторы риска

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

- 1. Семейные факторы:* конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.
- 2. Индивидуальные факторы:* низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.
- 3. Факторы в обществе:* жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.
- 4. Факторы в группе сверстников:* давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.
- 5. Школьные факторы:* плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Этапы реализации программы

Первый этап - сбор необходимой информации об обучающихся. Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья детей. Используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

Второй этап - анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какие дети нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого- педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

Третий этап - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для детей, педагогов, родителей, специалистов; составление плана помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап - консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка.

Ключевым специалистом выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог, курирующие учащегося.

При выявлении ребенка или детей группы риска, имеющих девиантное поведение, воспитывающихся в социально-неблагополучных семьях, организуется психологическое сопровождение детей данных категорий.

Список литературы:

1. Алфимова М.В., трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Психология. – 2009. – с. 112-123.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва, 2002.
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте»: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия», 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994 – 223 с.
5. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав»: юридическая литература / А.Г. Ковалев, Москва, 1968 г.
6. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург, 2003 г.
7. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009 г.
8. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога»: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. Москва, 2005г.
9. Пережогин ЛО., Девятова О.Е. Дети из социально-неблагополучных семей как объект профилактики злоупотребления ПАВ / / Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2009. – с. 153-154.
10. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних»: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. – МГПИ им. Н.К. Крупской, 1987 г.
11. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Реан А.А. «Психология подростка»: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
13. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград, 2006.
14. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: методическое пособие / Т.А. Шишковец. – М.: ВАКО, 2005.

План работы ГБОУ школы № 443 по профилактике девиантного поведения среди учащихся на 2023-2024 учебный год

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Организационная работа			
1.	Реализация мероприятий рабочих программ: «Воспитание», «Здоровье»; Составление и реализация плана работы по гармонизации межэтнических отношений, профилактике экстремизма и формированию культуры межнационального общения среди учащихся; плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних; плана работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними.	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Создание (корректировка) банка данных об учащихся с девиантным поведением.	Сентябрь (в течение года)	Социальный педагог
4.	Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности.	В течение года	Заведующий ОДОД
5.	Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время.	В течение года	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	В течение года	Заместитель директора по ВР
8.	Разработка программы «Ключи к общению» с целью формирования у детей социально-коммуникативных навыков, умения сотрудничать, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	Сентябрь	Педагог-психолог
2. Работа с учащимися			
2.1 Профилактические мероприятия			
1.	Осуществление контроля за посещением школы учащимися, стоящих на разных видах учета данной категории. Мониторинг.	В течение года	Классные руководители
2.	Мониторинг посещаемости учащимися занятий по внеурочной деятельности, мероприятий дополнительного образования (Учащиеся, состоящие на разных видах учёта)	Октябрь Январь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

4.	Вовлечение подростков, склонных к девиантному поведению, в социально-значимую деятельность	В течение года	Заведующий ОДОД
5.	Беседа «Твоя правовая ответственность» 5-6 классы.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
6.	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» (1-4 классы).	Октябрь - ноябрь	Классные руководители
7.	Месячник правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» (1-9 классы).	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
8.	Проведение бесед профилактической направленности «Профилактика правонарушений» (8-9 классы). ¹	Февраль	Социальный педагог
9.	Месячник медиации. Работа службы медиации по запросу в течение года.	Март	Руководитель службы медиации
10.	Неделя здоровья	Апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
11.	Проведение тематических классных профилактической и просветительской направленности: «День против курения»; «Здоровье – это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» ²	В течение года (по мере необходимости)	Социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение психолого-педагогической диагностики для учащихся, состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог.
2.2 Индивидуальные профилактические мероприятия для учащихся «группы риска»			
1.	Выявление учащихся, состоящих на ВШУ, «группы риска».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
2.	Составление и реализация индивидуального плана профилактической работы с учащимся, состоящих на ВШУ.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
3.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы с участием специалистов органов социальной защиты, ЦДК, КДН и ЗП, инспекторов ПДН.	В течение года	Социальный педагог
4.	Групповые занятия с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения.	В течение года	Педагог-психолог.

¹ Тематика классных часов примерная

² Тематика классных часов примерная

3. Работа с родителями.			
3.1 Профилактические мероприятия			
1.	Родительский лекторий: 1-е классы «Адаптация первоклассника». 2-3 классы «Непослушный ребенок». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6-7 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащегося». 8-9 классы «Поиск понимания в общении».	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями: - Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей; - Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых. - Роль семьи в становлении личности ребенка. - Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков.	В течение года (по мере необходимости)	Заместитель директора по ВР
3.2 Индивидуальные профилактические мероприятия для родителей учащихся «группы риска»			
1.	Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения.	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуну (попечители) приёмные родители).	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей). Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, службе социальной защиты населения. Опекуну (попечители), приёмные родители.	В течение года	Социальный педагог
4.	Посещение семей социально- незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи.	По мере необходимости	Социальный педагог
4. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Составление социального паспорта класса. Выявление детей «группы риска», ВШУ.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков».	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование.	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики. «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе».	В течение года на основании запроса класс-	Педагог-психолог, социальный педагог

		сного руко- водителя	
5.	Работа с картами учета несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и преступлений.	В течение года	Социальный педагог
5. Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы			
1.	Выявление несовершеннолетних, учащихся школы, состоящих на ВШУ, учётах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Выявление опекаемых (подопечных) приёмных детей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания вышеуказанным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Корректировка списка учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	Сентябрь По мере необходимости.	Заместитель директора по ВР
4.	Участие в проведении Муниципальных профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Содействие в организации отдыха, оздоровления, занятости во внеурочное время, временного трудоустройства учащихся «группы риска» и состоящих на разных видах учёта.	В течение года	Заместитель директора по ВР

Подпрограмма «Ключи к общению»

Разработка данной программы продиктована необходимостью повышения коммуникативных навыков у детей в различных видах деятельности. Данная программа позволяет получить основные знания о структуре общения, приобрести умения различать виды общения, побуждать к эффективности общения, что поможет участникам группы более эффективно взаимодействовать друг с другом и налаживать дружеские отношения.

Программа «Ключи к общению» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

Направленность программы – социально-психологическая.

Программа «Ключи к общению» направлена на изучение тонкостей общения, правил коммуникации, выстраивание дружелюбных отношений между учениками, дома в кругу родных и близких. Ведь общение играет огромную роль в развитии ребенка, в становлении его как личности. Умение конструктивно общаться является одним из критериев социальной зрелости и залогом личной успешности. Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Программа «Ключи к общению» направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, организации образа «Я». Программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все ребята. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у гипербособленного ребенка чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, учителем и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

Адресат программы – программа предназначена для детей 9-14 лет.

Условия приема в группы – по желанию детей, рекомендации классных руководителей и заявлению родителей.

Актуальность программы

В последнее время многие дети испытывают серьезные проблемы в общении с окружающими. Они не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, стесняются ответить, если к ним обращаются. Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе. Часто дети не из-за недостаточности словарного запаса не умеют правильно формулировать свои мысли. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию взаимопонимания между участниками общения. То, в какой мере дети умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность. Научить ребенка общаться, значит научить понимать и познавать другого человека, а через него и самого себя

Уровень освоения ДОП – общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП – программа является краткосрочной и рассчитана на 8 дней – 24 часа.

Цель программы:

Формирование у детей социально-коммуникативных навыков, умения сотрудничать, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

– **обучающие** – научить детей понимать себя и уметь «быть в мире с собой»; формировать представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения; формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); обучить навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

– **развивающие** – развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; развивать навыки социального поведения; развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

– **воспитательные** – формировать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности в общении; формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения; корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Планируемые результаты:

- **личностные** – обучающийся будет готов слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; будет понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; овладеет навыками самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать своё поведение;

- **метапредметные** – обучающийся получит практические умения управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии; совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им; работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

- **предметные** – у детей сформируются понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (ссора); умения практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); сформируются умения использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации –государственный язык РФ – русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации: программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. Возможно реализовать ДОП в каникулярное время.

Условия набора: на обучение принимаются дети в возрасте 9-14 лет, возможно формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп.

Форма организации занятий: групповая.

Форма проведения занятий: основной формой организации деятельности является занятие. Используются и другие формы: игра, лекция, экскурсия.

Кадровое обеспечение: педагог-психолог.

Материально-техническое оснащение:

-мультимедийное оборудование: компьютер, многофункциональный центр.
 -материалы: цветная бумага, картон, пластилин, ватман, альбом для рисования
 -инструменты: ножницы, линейка, карандаши, клей, фломастеры, мяч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Это я	3	1	2	Опрос, наблюдение
2.	Давайте дружить	3	1	2	Опрос, наблюдение
3.	Правила вежливости и этикета	3	1	2	Опрос, наблюдение
4.	Правила знакомства, представления и прощания. Правила извинения и просьбы, благодарности и отказа.	3	1	2	Опрос, наблюдение
5.	Промежуточная аттестация.	3	-	3	Диагностика, анкетирование, контрольная работа
6.	Этикет в общении с разными поколениями. Правила поведения в гостях.	3	1	2	Опрос, наблюдение
7.	Правила поведения в общественных местах. Как правильно разговаривать по телефону.	3	1	2	Опрос, наблюдение
8.	Итоговое занятие «Праздник вежливых ребят».	3	-	3	Итоговая аттестация конкурсы, викторина
	Итого	24	6	18	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

– **обучающие** – научить детей понимать себя и уметь «быть в мире с собой»; формировать представления детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе; обучить элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения; формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); обучить навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

– **развивающие** – развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; развивать навыки социального поведения; развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; развивать творческие способности, внимание, мышление и воображение.

– **воспитательные** – формировать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности в общении; формировать ценностное отношение детей к нормам и правилам нравственного поведения; корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема занятий	Теория	Практика	Контроль
Раздел 1. Я среди людей				
1.1	Это я	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе.	Анализ проблемных ситуаций	Опрос, наблюдение
1.2	Давайте дружить	Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Понятия «верность слову», «честь».	Портрет «Мой самый настоящий друг»	Опрос, наблюдение
Раздел 2. Речевой этикет				
2.1	Правила вежливости и этикета	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета.	Игра «Угадай по мимике моё настроение»	Опрос, наблюдение
2.2	Правила знакомства, представления и прощания. Правила извинения и просьбы, благодарности и отказа.	Правила приветствия и прощания. Самопрезентация. Что сказать, если обидел? Правила извинения и просьбы. Что такое благодарность, и как правильно ее выразить.	Разыгрывание ситуаций	Опрос, наблюдение
2.3	Промежуточная аттестация.		Игра «Путешествие по городу вежливых»	Диагностика, анкетирование, проверочная работа
Раздел 3. Культура поведения				
3.1	Этикет в общении с	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви	Ролевая игра	Опрос, наблюдение

	разными поколениями. Правила поведения в гостях.	и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Правила поведения за столом в гостях. Как правильно выбирать и дарить подарки. Понятие «тактичность».	«Мы в столовой». Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».	ние
3.2	Правила поведения в общественных местах. Как правильно разговаривать по телефону.	Этикет в общении с педагогом. Помощь и забота по отношению к маленьким. Правила поведения в школе, общественных местах.	Весёлые инсценировки «На перемене». Ролевая игра «В автобусе». Ролевая игра «Мы говорим по телефону».	Опрос, наблюдение
Раздел 4. Подведение итогов				
4.1	Итоговое занятие «Праздник вежливых ребят».		Итоговая аттестация – конкурсы, викторины.	Диагностика, анкетирование, проверочная работа

Планируемые результаты:

- **личностные** – обучающийся будет готов слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; будет понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; овладеет навыками самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать своё поведение;

- **метапредметные** – обучающийся получит практические умения управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии; совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им; работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

- **предметные** – у детей сформируются понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (ссора); умения практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой); сформируются умения использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Общеразвивающая программа предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности. В её основу положены принципы:

1) доступности - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;

- 2) наглядности - на занятиях используется много демонстрационного материала;
- 3) сознательности и активности - для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Методическое сопровождение

- 1) учебной работы педагога: методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; наличие специальной методической литературы по психологии; методики проведения занятия по конкретной теме; методы обновления содержания образовательного процесса;
- 2) воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы;
- 3) работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;
- 4) массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (тренинга, ролевых игр)

Виды методической продукции:

- 1) методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция;
- 2) реферат, доклад, материалы образовательного процесса (презентации), подготовленные педагогом.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- картинный (иллюстрации, слайды, фотоматериалы; презентации, диски по теме психология общения и личностного роста);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, музыкальные, аудио- и видеоматериалы, т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для опроса, тесты, практические задания, упражнения, игры, кроссворды, анкеты);
- учебные пособия, журналы, книги; специальная методическая литература по основам психологии;
- тематические подборки материалов, тренингов, ролевых игр.

В работе используются как традиционные методы: рассказ, беседа, так и методы активного обучения: тренинг: игровая ситуация, ролевые игры, учебная дискуссия, мозговая атака, упражнения, метод взаимообучения, наблюдения, самонаблюдения, наблюдения и записи, беседы - размышления.

Наряду с отдельными методами и приёмами при реализации данной программы используются и педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии обучения: обучение в сотрудничестве: сотрудничество в малых группах (микрогруппах).
- технологии критического мышления: введение «толстых и тонких» вопросов, презентация.
- ролевые, игровые, монопроекты.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе проведения занятия оцениваются способности детей: самостоятельность и образность мышления, ясность речи, словарный запас, умение грамотно и доходчиво выразить свою мысль. Оцениваются умение поставить цель, представить способ решения задачи. Оценивается оптимальность решения.

В ходе всего занятия осуществляется контроль качества усвоения детьми учебного материала, диагностирование и корректирование знаний и умений, воспитание ответственности к работе.

Применяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

Индивидуальный контроль: индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, представление результата. Каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнить самостоятельно, без посторонней помощи. Эта форма позволяет выяснить индивидуальные знания, способности и возможности каждого ученика.

Групповой контроль: организация работы с малыми группами. Группа делится на подгруппы по 3-7 человек и каждой группе дается свое задание. Результат – коллективное решение. Такая форма контроля целесообразна при повторении, обобщении и систематизации материала.

Фронтальный контроль: работа со всеми участниками группы. Задания даются всей группе. Этот вид контроля позволяет выяснить правильность восприятия и понимания материала, степень усвоения и закрепления в памяти.

Методы проверки знаний и умений

- Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
- Диагностические задания: опросы, тестирование.
- Ролевые игры, проигрывание различных ситуаций индивидуально, в группе.

Перечисленные методы контроля позволяют оценить качество знаний учащихся на разных этапах – от вводного до итогового.

Формы подведения итогов

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится в игровой форме: игровые мероприятия, творческие задания, викторины, конкурсы, в завершении которых оценивается самочувствие, активность и настроение участников.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к ребёнку.

- В разговоре с ребенком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков.

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю.	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

Список литературы:

15. Алфимова М.В., Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Психология. – 2009. – с. 112-123.
16. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина Педагогическое общество России, Москва, 2002.
17. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте»: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия», 1995 г.
18. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994 – 223 с.
19. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав»: юридическая литература / А.Г. Ковалев, Москва, 1968 г.
20. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» [Текст]: научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. - Санкт-Петербург, 2003 г.
21. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
22. Никитина, Н.И. «Методика и технология работы социального педагога»: методическое пособие/ Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. Москва, 2005г.
23. Пережогин ЛО., Девятова О.Е. Дети из социально-неблагополучных семей как объект профилактики злоупотребления ПАВ / / Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - М., 2009. - с. 153-154.
24. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних»: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К. Крупской, 1987 г.
25. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
26. Реан А.А. «Психология подростка»: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
27. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград, 2006.
28. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: методическое пособие / Т.А. Шишковец. -М.: ВАКО, 2005.