

**«УЧТЕНО»**

Советом родителей  
(законных  
представителей)  
ГБОУ школы №443  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

протокол от «23» мая  
2023г. №6

**«УЧТЕНО»**

Советом  
старшекласников  
ГБОУ школы №443  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

протокол от «23» мая  
2023г. № 7

**«ПРИНЯТО»**

Общим собранием  
работников  
ГБОУ школы № 443  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

протокол от «22» июня  
2023г. № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ГБОУ школы № 443  
Фрунзенского  
района  
Санкт-Петербурга

---

Е.П. Махаева

приказ от «23» июня  
2023г. № 157

**Комплексная программа**

**«Одарённые дети»**

(Приложение к рабочей программе «Воспитание»)

Санкт-Петербург

2023г.

## Оглавление

1. Актуальность .....	3
2. Основания для разработки Программы .....	3
3. Цель Программы .....	4
4. Задачи Программы .....	4
5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе .....	4
6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми .....	5
7. Формы работы с одарёнными детьми: .....	6
8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.....	6
<b>9. Условия реализации (что используется, возможности и потенциал школы, района, города, материально-технические, культурно-исторические и др.) .....</b>	<b>6</b>
<b>10. Участники программы:.....</b>	<b>6</b>
11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности	7
12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей	7
13. Работа с родителями .....	8
14. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети» .....	8
<b>15. Эффективность программы .....</b>	<b>8</b>
Ожидаемые результаты реализации Программы: .....	8
Мониторинг ожидаемых результатов .....	8
Приложение 1 Методики диагностик, используемых для работы с потенциально одарёнными детьми .....	10
Приложение 2 Рекомендуемая литература для родителей одарённых детей.....	11
Приложение 3 «Мониторинг результативности работы с одаренными детьми» .....	11
Приложение 4 Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми 2023-2024 уч. г. ....	12

## 1. Актуальность

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р 16 утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни влекут за собой возрастание потребности в кадрах, обладающих нестандартным мышлением, способным гибко реагировать на смену обстоятельств и вносить новое в производственную и социальную жизнь, поэтому система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи должна быть ориентирована не только на работу с одаренными детьми, но и всеми остальными категориями обучающихся.

Комплексная программа «Одаренные дети» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

## 2. Основания для разработки Программы

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827)
- Локальные документы:
  - «Положение об организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов»
  - «Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР»
  - «Положение об элективных предметах (курсах)»
  - «Положение о порядке приема, перевода, перехода на следующий год обучения, отчисления и восстановления обучающихся ОДОД»
  - «Положение о школьном спортивном клубе «Ровесник»

- «Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся»
- «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности»

### 3. Цель Программы

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

### 4. Задачи Программы

#### **Развитие способностей, обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в соответствии с их потребностями**

- выявление потребности в области дополнительного образования детей;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

#### **Организация работы с талантливыми детьми (включая обучающихся с ОВЗ)**

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- организация индивидуальной работы с учащимися с учетом типа их одаренности, увлечений; выстраивание «индивидуального образовательного маршрута» одаренных детей;
- обеспечение многообразия видов деятельности для раскрытия талантов и самореализации детей;
- методическая, кадровая поддержка развития одаренных детей;

#### **Развитие у детей представлений о картине мира и мировоззренческих убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.**

#### **Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.**

#### **Реализация программы позволяет:**

- создать благоприятные условия для развития и реализации общей одаренности и потенциальных способностей одаренных детей в специальных видах одаренности;
- объединить детей в совместной интеллектуально-творческой деятельности;
- подготовить программно-методические документы и пособия для преподавателей, работающих с одаренными детьми и их родителями.
- повысить грамотность родителей в вопросах воспитания одарённых детей (включая обучающихся с ОВЗ)

### 5. Основные понятия, используемые в настоящей Программе

*Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одарённый ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. \* (\*Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.)

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

*Виды одаренности:*

**Интеллектуальная одаренность** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью. Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.)

**Академическая одаренность** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников. Академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.

**Художественная одаренность** - проявляется, как правило, в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

**Творческая одаренность** - характеризуется нестандартностью мышления, особым, часто непохожим на других взгляде на мир. Ребенок отличается изобретательностью, независимостью, высоким уровнем развития воображения, находит новые решения, получает оригинальные результаты

**Социальная (или лидерская) одаренность** («организаторские способности») - характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором)

**Психомоторная (или спортивная) одаренность** - ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков. Ученики со спортивной одаренностью далеко не часто хорошо учатся, но это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующего желания. Если у школьников, увлекающихся спортом, создать соответствующую мотивацию, то есть настрой, то они, как правило, могут превосходно учиться.)

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

## 6. Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

## 7. Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- работа по индивидуальным планам;
- элективные курсы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- конкурсы, фестивали, соревнования;
- предметные олимпиады,
- творческие выставки, конференции.
- психологические тренинги: интеллектуальные, личностного роста, развития креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке

## 8. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология сотрудничества
- Технология индивидуализации обучения
- Технология творческих мастерских
- Кейс–технология
- Информационно-коммуникационные технологии
- Интерактивное обучение
- Технология критического мышления

## 9. Условия реализации (что используется, возможности и потенциал школы, района, города, материально-технические, культурно-исторические и др.)

- Образовательное пространство школы (в т.ч. школьный музейный комплекс, в который входят: музей «Время традиций» и кабинет народных традиций, библиотека, актовый зал, большой спортивный зал и малый спортивный зал).
- Историко-культурный потенциал Санкт-Петербурга.
- Социальное партнерство с ВУЗами Санкт-Петербурга, а также с учреждениями дополнительного образования, культурными центрами: ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района, ГБУ ДО ЦТиО, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор», к/т «Чайка»<sup>1</sup>

## 10. Участники программы:

- обучающиеся 1-11 классов
- администрация, педагогический коллектив ОУ (школьные методические объединения классных руководителей, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитательная служба, служба сопровождения)
- родительская общественность.

---

<sup>1</sup> Более подробно о социальных партнёрах в рабочей программе «Воспитание» - модуль «Социальное партнёрство»

## 11. Содержание направлений реализации Программы в соответствии с видами одаренности

### **Интеллектуальная одаренность**

Данное направление реализуется через организацию и проведение школьных туров предметных олимпиад, через организацию помощи детям в подготовке к интеллектуальным конкурсам различного уровня, через организацию проектно-исследовательской деятельности в различных научных сферах: естественно-научный цикл, лингвистика и филология, история и другие; участие в научно-практических конференциях различного уровня. Так в школе ежегодно проходит школьный конкурс юных экскурсоводов, организуется научная конференция «Шаг в науку – шаг в будущее!», олимпиады по предметам и др.

### **Академическая одаренность**

Данное направление реализуется через организацию индивидуальной работы в урочной деятельности, участие обучающихся в предметных олимпиадах и научных конференциях, через индивидуальные и групповые формы работы.

### **Художественная одаренность и творческая одаренность**

Данное направление реализуется через организацию работы кружков в рамках ОДОД  
Данное направление реализуется через организацию и проведение творческих конкурсов рисунков, выставок, приуроченных к памятным датам, концертов у Дню учителя, Дню Победы, к международному женскому Дню и т.д., также, через деятельность школьного театра: постановку школьных спектаклей, миниатюр и др.

### **Социальная (или лидерская) одаренность («организаторские способности».)**

Данное направление реализуется через организацию работы Совета старшеклассников, актива первичного отделения РДДМ, выявление детей-лидеров в рамках участия во всероссийском проекте Орлята России, волонтерского движения, через участие в различных проектах, создание эко отрядов на базе классных коллективов, членство в активе школьного музея «Время традиций».

Выявление социально одарённых детей реализуется через организацию социально-значимой деятельности. Например, в школе организуются акции экологической направленности («Береги лес», субботники, акция «Крышечки доброты», помощь животным), здоровьесберегающей направленности: организация акций, формирующих осознанные навыки безопасного поведения (пожарная безопасность, навыки ПДД, навыки ЗОЖ и т.д.), гражданско-патриотической направленности (школа много лет шефствует над могилой лётчиков-защитников блокадного Ленинграда, на базе школьного музея создаются социальные проекты и экскурсии) и др.

### **Психомоторная (или спортивная) одаренность**

Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность: вовлечение детей в работу ШСК «Ровесник», участие в соревнованиях различного уровня; через изучение потребностей обучающихся и организацию дополнительных занятий в рамках ОДОД; организацию и проведение школьных спортивных соревнований по различным видам спорта и т.д.

## 12. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

- Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

- Публичное слушание, поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
- Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

### 13. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

- Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
- Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
- Подбор научной и практической литературы для родителей.
- Освещение заслуг родителей в воспитании одаренных детей на родительских классных и школьных собраниях.
- Отправление благодарственных писем родителям по месту работы

### 14. Контроль за выполнением Комплексной Программы «Одарённые дети»

- Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.
- Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

### 15. Эффективность программы

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### Мониторинг ожидаемых результатов

Мониторинг результатов освоения детьми Программы проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и годовым планом воспитательной работы ОУ.

**Цель исследования** – получение информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ).

**Показатели и индикаторы:**

**Показатель:** Участие обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) в конкурсных мероприятиях различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества

**Индикаторы:**



- Количество участников/победителей/призеров конкурсных мероприятий различных уровней по предъявлению результатов по направленностям детского творчества.
- Персональные достижения обучающихся
- Победители конкурсных мероприятий районной программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе «Воспитание»

*Показатель:* Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)

*Индикаторы:*

- Наличие в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (включая обучающихся с ОВЗ)
- Наличие в организации системы работы по вовлечению обучающихся (включая обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных мероприятиях различных уровней
- Наличие в ОУ системы наставничества

*Показатель:* Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ОУ (включая обучающихся с ОВЗ)

*Индикаторы:*

- Количество педагогических работников, прошедших специализированную подготовку
- Количество педагогических работников, участвовавших в мероприятиях по представлению лучших практик и продуктивных моделей работы с одаренными детьми.

## Приложение 1 Методики диагностик, используемых для работы с потенциально одарёнными детьми

Для диагностики одарённости детей проводится работа в трёх направлениях: опрос педагогов об их учениках, родителей об их детях и детей о самих себе.

### 1. Интеллектуальная одарённость

Тест «Интеллектуальная лабильность»

В психологии интеллектуальная лабильность — это способность быстро переключать внимание, уметь в короткие сроки решать как можно больше задач и как можно качественнее. В отличие от IQ, данный показатель не зависит от умственных способностей, которые обусловлены либо генетикой, либо постоянным развитием. Здесь главную роль играют процессы ЦНС. Скорость мысли определяется тем, как быстро происходит переключение между возбуждающим и тормозным импульсами, которые передаются от нейрона к нейрону, и насколько они уравновешены.

Чем быстрее человек отвечает на вызов извне, чем подвижнее у него нервная система, тем быстрее его мозг запускает психомоторные реакции в соответствии с полученными задачами и тем выше его интеллектуальная лабильность. От неё зависит успешность в процессе обучения и карьерном росте. Особенно в современном мире, когда требуется мобильность не только гаджетов и Интернета, но и мыслительных операций. Если сотрудники или учащиеся медленно приспосабливаются к новым обстоятельствам, обладая ригидной нервной системой, вряд ли они добьются высоких вершин при сдаче экзаменов или при продвижении по карьерной лестнице.

#### Признаки

- Повышенная концентрация внимания;
- быстрая реакция на информацию извне;
- способность моментально переключать внимание;
- чёткий анализ сразу нескольких заданий;
- высокая скорость выполнения поставленной задачи;
- быстрый переход между заданиями;
- кратковременность активной деятельности;
- умение ориентироваться даже в запутанных и усложнённых условиях;
- отсутствие ошибок, высокое качество выполненной работы;
- умение учесть сразу несколько требований в синхроне.

Для этой цели применяется методика под названием «Интеллектуальная лабильность».

Она представляет собой тест, состоящий из вопросов и бланка ответов, разделённого на квадраты.

<https://www.smart-bee.ru/blog/tpost/c9p5cg96i1-test-intellektualnaya-labilnost>

### 2. Творческий потенциал одаренного ребенка

Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)

Тест «Необычное использование» предназначен для исследования творческой одаренности детей, начиная с 10-11 лет и до выпускных экзаменов в школе (17-18 лет).

В качестве стимульных заданий в тесте используются два общеизвестных предмета: «Газета» и «Деревянная линейка». За определенное время (по шесть минут на каждый предмет) испытуемым предлагается придумать как можно больше различных и необычных способов применения этих предметов и записать их на специальный бланк.

Общая оценка уровня развития творческих способностей личности осуществляется на основе анализа 4 параметров:

1. Беглости.
2. Гибкости.
3. Оригинальности.
4. Разработанности задания.

<https://textarchive.ru/c-2697021.html>

### 3. Матрицы Равена

Прогрессивные матрицы Равена предназначены для определения уровня умственного (интеллектуального) развития испытуемых в возрасте от 4,5 до 65 лет и старше. Матрицы Равена могут применяться на выборках испытуемых с любым языковым составом и социокультурным фоном, с любым уровнем речевого развития.

#### Методики для родителей педагогов:

##### 1. Анкета «Определение интенсивности познавательной потребности» (В.С. Юркевич).

Экспертное оценивание для родителей или педагога. Тест состоит из 5 вопросов, в каждом из которых 3 варианта ответа. Время выполнения 3–5 мин.

##### 2. Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Методика разработана для экспертной оценки одарённости в разных сферах детей дошкольного и школьного возраста. Одного ребёнка должны оценивать несколько экспертов: родители, педагогами разных предметов и т.д. Тест состоит из 10 сфер, в которых ребёнок может проявить свои таланты, и приведены их характеристики.

#### Приложение 2 Рекомендуемая литература для родителей одарённых детей

1. Воспитать одаренного ребенка. Как ? / Елена Николаевна. - Москва : Питер, 2013. - 174 с.
2. Джумагулова Т. Н., Соловьева И. В. Одаренный ребенок: дар или наказание/ Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева. – Санкт-Петербург: Речь, 2009. – 160с.
3. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М.: Рос. пед.агентство, 1997. – 310 с.
4. Моница Г. Б., Рузина М. С. Ох, уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность/ Г. Б. Моница, М. С. Рузина. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 128.
5. Одаренность детей и разгадка тайны пирамиды управления человечеством и семьёй. Как воспитывать ребенка одарённым в эру новой исторической общности Человека Развитого? Книга 1. Программа АОСЭР: «Каждой семье – одаренных и талантливых детей». «Наука Интеллектика». - М.: 2011. -164 с.
6. Одаренность: методы выявления и пути развития. Сборник статей, докладов и материалов Всероссийской конференции, 28 сентября 2017 года, г. Москва: в 2-х частях / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.К. Балтян – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – 302 с. – Часть I.
7. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с
8. Шлакина Л. Г. Азбука для одаренных детей/ Л. Г. Шлакина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 253с.

#### Приложение 3 «Мониторинг результативности работы с одаренными детьми»

#### БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ на 2023-2024уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	Домашний адрес, телефон


Руководитель творческой группы ОД \_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 4 Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми 2023-2024 уч. г.

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результативность участия (указывать уровень)								
			олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки		
			Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения

Руководитель творческой группы ОД \_\_\_\_\_  
(подпись)