

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербург
Протокол № 1
От "28" августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.П.Махаева
приказ № 207 от "30" августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЛИЯ»**

возраст учащихся 7-11 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
Эхова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «ЧИТАЛИЯ» - социально-гуманитарная.

Адресат: Программа предназначена для детей от 7 до 11 лет без предварительной подготовки и любого уровня образования, имеющих интерес к чтению и мотивацию к расширению литературно-образовательного пространства.

Актуальность. Сегодня большое значение приобрела проблема необходимости обучения собственно чтению, а не только звуковому анализу. Также одной из актуальных проблем является то, что современные дети мало читают, предпочитая книге компьютер, телефон и телевизор. «ЧИТАЛИЯ» способствует расширению читательского пространства, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Отличительные особенности. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Главным компонентом содержания программы является практическое знакомство с библиотекой и библиотечным фондом. С первого посещения библиотеки и постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, учащиеся программы «ЧИТАЛИЯ» практически познакомятся с разными типами книг, научатся осмыслению прочитанного, нахождению нужной информации в справочниках, словарях и энциклопедиях.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время занятия составляет 45 минут. Курс рассчитан на 72 часа в год.

Цель и задачи.

Целью программы можно считать создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы задач:

обучающая задача - расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;

развивающая задача - приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

воспитательная задача - формировать навыки библиотечного пользователя.

Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Метапредметные результаты:

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);

- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;

- умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;

- вести диалог о прочитанной книге;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- умение самостоятельно работать с новым произведением;

- умение работать в парах и группах, литературных играх;

- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития;

- потребность в систематическом чтении;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой и обращения с книгой.

Организационно-педагогические условия реализации ДОП:

язык реализации - образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации;

форма обучения — очная;

особенности реализации - модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов;

условия набора и формирования групп - принимаются все желающие;

формы организации и проведения занятий - занятия проводятся с группой учащихся. Формы проведения занятий традиционные или с использованием других форм - беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные игры, выставки и презентации книг, творческие задания литературного и изобразительного характера, викторины, конкурсы, библиотечные уроки;

материально-техническое оснащение :

книжный фонд,

принтер,

бумага,

компьютер.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЧИТАЛИЯ» 1,2 группы

№ п\п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Давайте познакомимся	4	0	4	Текущий контроль (наблюдение)
2	Разукрасим мир стихами	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
3	Жили-были сказки	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
4	Природа и мы	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
5	Хочу всё знать	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
6	Кто рисует в книгах?	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
7	Волшебная сила труда	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
8	Детская периодика	4	2	2	Текущий контроль (наблюдение)
9	Обо мне и моих друзьях	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
10	Профессия библиотекарь	4	2	2	Текущий контроль (наблюдение)
11	За тридевять земель	6	3	3	Текущий контроль (наблюдение)
12	Литературное наследие России	6	3	3	Текущий контроль

					(наблюдение)
13	По страницам любимых книг	6	2	4	Текущий контроль (наблюдение)
ИТОГО		72	33	39	

ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербург
Протокол № 1
От "28" августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.П.Махаева
приказ № 207 от "30" августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеразвивающей программе
«ЧИТАЛИЯ»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 группа	01.09	24.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
1 год 2 группа	01.09	24.05	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

1 академический час равен 45 минут

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

«ЧИТАЛИЯ» 1,2 группы

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Целью программы можно считать создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг. Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач**:

обучающая задача - расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;

развивающая задача - приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;

воспитательная задача - формировать навыки библиотечного пользователя.

Содержание обучения:

Раздел 1. «Давайте познакомимся»: Школьная библиотека. Библиотечный фонд. Расстановка книжного фонда;

Раздел 2. «Разукрасим мир стихами»: Детские поэты. Сказки в стихах;

Раздел 3. «Жили-были сказки»: Народные и авторские сказки. Русские народные сказки. Волшебные сказки. Писатели сказочники;

Раздел 4. «Природа и мы»: Писатели анималисты. Писатели о природе. Красная книга;

Раздел 5. «Хочу всё знать»: Словари (орфографический, толковый, орфоэпический). Энциклопедии (животные, транспорт, страны, космос);

Раздел 6. «Кто рисует в книгах?»: Художники иллюстраторы. Разные стили рисования;

Раздел 7. «Волшебная сила труда»: Сказки и рассказы о труде и трудолюбии;

Раздел 8. «Детская периодика»: Детские журналы. Познавательные, развлекательные и литературные журналы;

Раздел 9. «Обо мне и моих друзьях»: Рассказы о дружбе. Школьные истории.

Раздел 10. «Профессия библиотекарь»: Читательский формуляр. Книжный формуляр. Расстановка книг на полке. Ремонт книг;

Раздел 11. «За тридевять земель»: Сказки зарубежных писателей;

Раздел 12. «Литературное наследие России»: Современные детские писатели;

Раздел 13. «По страницам любимых книг»: Что я люблю читать.

Планируемые результаты освоения.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Метапредметные результаты:

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;

- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой и обращения с книгой.

Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год

Раздел/ № занятия	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Давайте познакомимся	1		
2	Давайте познакомимся	1		
3	Давайте познакомимся	1		
4	Давайте познакомимся	1		
5	Профессия библиотекарь	1		
6	Профессия библиотекарь	1		
7	Профессия библиотекарь	1		
8	Профессия библиотекарь	1		
9	Разукрасим мир стихами	1		
10	Разукрасим мир стихами	1		
11	Литературное наследие России, Тамара Крюкова 14 октября	1		
12	Литературное наследие России, Тамара Крюкова 14 октября	1		
13	Жили были сказки, Отфрид Пройслер 20 октября	1		
14	Жили были сказки, Отфрид Пройслер 20 октября	1		
15	Разукрасим мир стихами	1		
16	Разукрасим мир стихами	1		
17	По страницам любимых книг	1		
18	По страницам любимых книг	1		
19	Разукрасим мир стихами	1		
20	Разукрасим мир стихами	1		
21	Кто рисует в книгах, Евгений Чарушин 11 ноября	1		
22	Кто рисует в книгах, Евгений Чарушин 11 ноября	1		
23	Хочу всё знать, День словаря 22 ноября	1		
24	Хочу всё знать, День словаря 22 ноября	1		
25	Обо мне и моих друзьях, Николай Носов 23 ноября	1		
26	Обо мне и моих друзьях, Николай Носов 23 ноября	1		

27	Обо мне и моих друзьях, Виктор Драгунский 1 декабря	1		
28	Обо мне и моих друзьях, Виктор Драгунский 1 декабря	1		
29	Детская периодика, Новогодняя газета	1		
30	Детская периодика, Новогодняя газета	1		
31	Литературное наследие России, Эдуард Успенский 22 декабря	1		
32	Литературное наследие России, Эдуард Успенский 22 декабря	1		
33	По страницам любимых книг	1		
34	По страницам любимых книг	1		
35	Хочу всё знать, День заповедников 11 января	1		
36	Хочу всё знать, День заповедников 11 января	1		
37	За тридевять земель, Туве Янссон	1		
38	За тридевять земель, Туве Янссон	1		
39	Кто рисует в книгах, Владимир Сутеев	1		
40	Кто рисует в книгах, Владимир Сутеев	1		
41	Хочу всё знать, Альфред Брем 2 февраля	1		
42	Хочу всё знать, Альфред Брем 2 февраля	1		
43	Волшебная сила труда, Владимир Маяковский	1		
44	Волшебная сила труда, Владимир Маяковский	1		
45	Природа и мы, Виталий Бианки 11 февраля	1		
46	Природа и мы, Виталий Бианки 11 февраля	1		
47	За тридевять земель, Тоон Теллеген	1		
48	За тридевять земель, Тоон Теллеген	1		
49	Обо мне и моих друзьях	1		
50	Обо мне и моих друзьях	1		
51	Детская периодика, Газета для женщин	1		

52	Детская периодика, Газета для женщин	1		
53	За тридевять земель	1		
54	За тридевять земель	1		
55	Жили были сказки, Корней Чуковский	1		
56	Жили были сказки, Корней Чуковский	1		
57	По страницам любимых книг	1		
58	По страницам любимых книг	1		
59	Жили были сказки, Ганс Андерсен 2 апреля	1		
60	Жили были сказки, Ганс Андерсен 2 апреля	1		
61	Кто рисует в книгах, Виктор Васнецов	1		
62	Кто рисует в книгах, Виктор Васнецов	1		
63	Волшебная сила труда, Евгений Пермяк	1		
64	Волшебная сила труда, Евгений Пермяк	1		
65	Природа и мы, День Земли 22 апреля	1		
66	Природа и мы, День Земли 22 апреля	1		
67	Волшебная сила труда	1		
68	Волшебная сила труда	1		
69	Природа и мы	1		
70	Природа и мы	1		
71	Литературное наследие России, современные писатели	1		
72	Литературное наследие России, современные писатели	1		
ВСЕГО		72		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы - авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.

Требования к учащимся. Посещать кружок систематически, регулярно, не бояться сложных и непосильных задач, следовать девизу: «Сегодня не получилось – обязательно получится завтра, надо только захотеть».

Мониторинг. Программа кружка открытая, в нее могут вноситься некоторые коррективы. Предложения могут вносить дети, так на тему, вызвавшую наибольший интерес детей, могут быть реализованы часы из другой темы.

В конце каждого занятия с целью повышения мотивации к знаниям проводится обсуждение.