

«УЧТЕНО»

Советом
родителей(законных
представителей)
ГБОУ школы №443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

протокол от «23» мая 2023
года №6

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим
Советом
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

протокол от«28» августа
2023 года № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.П.Махаева

приказ от «30» августа
2023 года № 207

«УЧТЕНО»

Советом старшеклассников
ГБОУ школы №443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

протокол от «23» мая 2023
года №7

Рабочая программа «ВОСПИТАНИЕ» (в новой редакции)

Приложение к: адаптированной образовательной программе основного общего образования (ФАОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (7.2)

Оглавление

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1. Целевой | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| Раздел 2. Содержательный | 13 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 15 |
| Модуль «Урочная деятельность»..... | 15 |
| Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование» | 16 |
| Модуль «Классное руководство»..... | 17 |
| Модуль «Основные школьные дела» | 19 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»..... | 20 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»..... | 20 |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..... | 22 |
| Модуль «Самоуправление» | 22 |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | 23 |
| Модуль «Социальное партнёрство» | 24 |
| Модуль «Профорентация»..... | 28 |
| Модуль «Детские общественные объединения» | 29 |
| Раздел 3. Организационный | 30 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 30 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 31 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 32 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 33 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 34 |
| Приложения | 36 |
| Приложение 1 Примерная анкета «Оценка качества воспитательной работы школы» для родителей, педагогов и обучающихся»..... | 36 |
| Приложение 2 Анкета «Изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности» | 37 |

| | |
|--|----|
| Приложение 3 АНКЕТА «Изучение запросов родителей по выбору занятий Отделения Дополнительного Образования Детей (ОДОД)»..... | 37 |
| Приложение 4 Форма для самоанализа классного руководителя..... | 37 |
| Приложение 5 «Методика диагностики личностного роста» | 39 |

Пояснительная записка

Программа «Воспитание» ГБОУ школы №443 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления: общего собрания работников ГБОУ школы №443, совета родителей (законных представителей), совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, а также приложения.

Раздел 1. Целевой

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе №443 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни

в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности и возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ школы №443 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p align="center">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p align="center">Эстетическое воспитание</p> |

| |
|--|
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, |

| |
|--|
| <p>проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательное понимание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий</p> |

| |
|--|
| готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной |

| |
|---|
| идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое воспитание |

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа №443 открылась в 1974 году. Контингент обучающихся в школе сложный и разнообразный, но педагогический коллектив школы имеет большой опыт работы с разными категориями детей. На данный момент в школе обучаются дети-мигранты, дети-инофоны, воспитанники СПбГБОУ «Центра содействия семейному воспитанию» №15, а также дети с ОВЗ. За годы работы школы сложились определённые традиции воспитания и обучения детей с разными потребностями.

Микрорайон, в котором располагается школа, застроен типовыми панельными и кирпичными домами 70-х годов, детский сад, общеобразовательная школа 444, детская поликлиника №3. В зоне пешеходной доступности находится кинотеатр «Чайка», районная библиотека имени Крылова.

Важным звеном развития личности ребёнка является дополнительное образование школьника. Цель работы ОДОД школы № 443 – обеспечение условий, позволяющих каждому ребёнку получать дополнительное образование с учётом его индивидуального развития и потребностей. В ОДОД школы 20 объединений, в которых работают 19 педагогов.

В 2011 году в школе открылся музейный комплекс, основанный на базе зала боевой славы. В музейный комплекс входят следующие организации: музей «Время традиций» и кабинет народных традиций «Горница». Музей и кабинет народных традиций стали не просто особыми учебными кабинетами школы, но воспитательными центрами открытого образовательного пространства. Музейный комплекс – это центр гражданско-патриотического воспитания, призван быть координатором духовно - нравственной деятельности школы, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями, между учащимися, педагогами, родителями и социальными партнёрами. Экскурсоводы музея «Время традиций» принимают гостей из других школ и организаций. Ежегодно на базе музея проходит конкурс юных экскурсоводов, встречи с ветеранами, реализуются социальные, творческие и исследовательские проекты; а силами активистов кабинета народных традиций организуются праздники: Рождество, Масленица, Покрова, в которых принимают участие как дети, так и родители.

С 2012 года на базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Ровесник», который является структурным подразделением, созданным с целью повышения массовости занятий школьниками физической культурой и спортом, вовлечения в систематический процесс физического и спортивного совершенствования, способствует формированию у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию; пропаганде здорового образа жизни, совершенствованию организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы с детьми и подростками, воспитанию у обучающихся чувства гордости за свои достижения и спортивные достижения страны, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд, улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

В школе функционирует детское общественное объединение «Планета 443». Силами ДОО организовано большинство школьных мероприятий и конкурсов. Совместно с педагогическим коллективом и Советом родителей, активное участие в жизни школы принимает Совет старшеклассников. Коллектив из представителей 7-11 классов еженедельно собирается и обсуждает вопросы, связанные с деятельностью образовательного учреждения.

Ученики школы уже более 12 лет ухаживают за могилой лётчиков-героев, защитников Блокадного Ленинграда, на кладбище «Жертв 9 января». Со временем образовался отряд волонтеров «Пути героев». Вначале герои были безымянными, а могила - братской. Силами школьников-добровольцев была проведена поисковая работа и восстановлены имена лётчиков, нашлись и родственники героев. Сейчас ухаживает за могилой отряд волонтеров - десятиклассников. Традиция чтить память героев передаётся от старших детей к младшим.

На протяжении последнего десятилетия успешно развивается отряд «ЮИД 443». Силами отряда ежегодно проводятся мероприятия, направленные на закрепление знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Ребята активно участвуют в районных, городских акциях и конкурсах. С 2017 года школа активно принимает участие в мероприятиях Российского движения школьников. А в 2023 году стала первичным отделением Российского движения детей и молодёжи: в школе появилось первичное отделение РДДМ. Обучающиеся начальной школы в 2023 году стали активными участниками масштабного всероссийского проекта по воспитанию активных граждан нашей страны «Орлята России».

Для решения различных педагогических задач школа постоянно ищет и расширяет круг социальных партнёров. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества воспитания.

Педагоги школы постоянно ищут новые пути решения различных педагогических задач. Участие в инновационной деятельности, реализация инновационных практик способствует повышению педагогической компетентности сотрудников школы, развитию социального партнёрства, расширяет круг единомышленников, а в конечном итоге, повышает качество воспитания и образования детей. На данный момент в школе разработана и реализуется целевая инновационная программа «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе». Опыт работы с детьми-мигрантами и инофонами был представлен на различных педагогических площадках, в том числе на Петербургском педагогическом форуме.

«Школа для всех – школа для каждого» - девиз педагогов школы. Миссия учителей школы - удовлетворение особых образовательных потребностей всех детей, обучающихся в школе. Поэтому помимо программы помощи мигрантам и инофонам, в школе реализуется целевая программа «Здоровье», которая учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и воспитывающихся вне семьи. Педагоги школы также неоднократно делились опытом работы с такими детьми на различных педагогических площадках.

Основа воспитательной работы в школе: преемственность, непрерывность, позитивная активность, соуправление и сотрудничество, основанное на принципах взаимоуважения всех участников учебно-воспитательного процесса.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям: всего 12 модулей, модуль «Детские общественные объединения» является инвариантным. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация данного модуля подразумевает максимальное использование воспитательного потенциала уроков и предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.
- Воспитательная составляющая урочной деятельности выстраивается в соответствии с примерным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 год, утверждённой министерством просвещения и календарным планом на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий

| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | Формы деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | | 5В | 5Г | 6В | 6Г | 7В |
| Коррекционно-развивающие занятия | Дефектологические занятия по развитию познавательной деятельности и сенсорных процессов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Логопедические занятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Психологический практикум | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | Групповые музыкально-оздоровительные занятия | 1 | | 1 | | 1 |
| Итого в неделю | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Жизненные навыки | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Культура общения | | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Билет в будущее | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого в неделю | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии.
А также в занятиях физической культуры и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно - патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся в жизни общества;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

| Название дополнительной общеразвивающей программы | Направленность | Возраст | Кол-во часов в неделю |
|--|---|----------------|--------------------------------------|
| Вокал | Художественная Социально-педагогическая | 7-16 | 4 |
| Хореографический ансамбль «Радуга» | | 7-16 | 4-6 |
| Современные танцы | | 7-15 | 4 |
| Изостудия «Ящерка» | | 7-16 | 2 |
| Мастерство ведущего | | 7-18 | 2 |
| Театральный коллектив | | 7-18 | 4 |
| Военно-патриотический клуб «Зарница» | | 11-15 | 4 |
| Школьная газета | | 12-18 | 6 |
| Медиацентр | | 12-18 | 6 |
| «Я и закон» | | 15-18 | 4 |
| Программирование | Естественно-научная Физкультурно- спортивная | 15-18 | 4 |
| Робототехника | | 10-16 | 4 |
| «Природа вокруг нас» | | 12-16 | 2 |
| Волейбол | | 12-15 | 4 |
| Каратэ | | 7-17 | 4-6 |
| Баскетбол | | 7-17 | 4 |
| Футбол | | 7-17 | 4-6 |

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Воспитательная составляющая деятельности классного руководителя выстраивается в соответствии с примерным планом воспитательной работы школы на 2023-2024 год, утверждённой министерством просвещения и календарным планом на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Современное образование не ограничивается рамками школы. Театры, кинематограф, музеи, экскурсии по историческим и культурным местам Санкт-Петербурга и России – та культурная среда, которая помогает педагогам в решении задач воспитания современных школьников. Санкт-Петербург, как город со славным историко-культурным прошлым и настоящим, имеет большой воспитательный потенциал. Разработка данного модуля опирается на тезисы «Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы»: Санкт-Петербург – город-герой, «умный город», территория экономических инициатив, территория профессиональной самореализации, территория культуры. Воспитательной службой школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями разработана программа экскурсий с 1-го по 11-й класс. В течение учебного года каждый класс посещает не менее трёх экскурсий, которые связаны с учебным планом и углубляют знания учащихся, полученные на уроках и во внеурочной деятельности. Это экскурсии литературной, исторической, естественнонаучной и общекультурной направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организация центра детских инициатив

- установка на территории школы государственной символики Российской Федерации: флаг на флагштоке, размещение в холле тематических роликов и видеоплакаты, связанных с памятными датами РФ
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в кабинетах географии и истории карт России, региона
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- развитие музейного пространства школы: музея «Время традиций», кабинета народных традиций «Горница»; создание и обновление экспозиций.

Музейный комплекс: музей «Время традиций» и кабинет народных традиций «Горница». Педагогами дополнительного образования вместе со школьниками разработаны уникальные экскурсии («Три медведя», «Надежда», «Блокадные вещи рассказывают») и проекты («Музей для всех», «Путями героев», «Годовой календарный круг» и др.) для решения различных воспитательных задач: гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, организация эстетической среды, развития навыков культуры коммуникации, профориентации школьников.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся в том числе, используя цифровое пространство школы (сайт школы, группа в контакте) и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- размещение стендов, направленных на воспитание у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности (Стенды по ПДД, ППБ, Ж/Д безопасность, интернет безопасность и т.д.)
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); -

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Так как в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, предметно-пространственная среда обустроена максимально доступно для таких обучающихся: наличие пандусов, таблицы брайля.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает):

- создание и деятельность в общешкольного Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также поклассных Советов родителей, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, юридическую консультацию;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в работе различных общественных комиссий: Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за питанием
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: ответственный за спортивные дела, за творческие дела, староста класса и т.д. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109" и ЦППМСП Фрунзенского района, отделом социальной опеки МО Георгиевское, отделом по делам несовершеннолетних 14 отделения полиции Фрунзенского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, РОЦ БДД Фрунзенского района, Санкт-Петербургским отделением «Красный Крест», РТА им. Бобкова согласно перечню тематических планов и целевых программ:

- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План работы с детьми – мигрантами
- План работы с семьями «Семейные ценности – основа воспитания детей»
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы школьной Службы здоровья
- Программа «Здоровье»
- Программа «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе»

В рамках социально-профилактической работы осуществление следующих формы деятельности: тематические беседы и классные часы; информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия; объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС; показательные занятия с элементами тренингов; лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦППМСП; групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы; плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений; тематические радиопередачи; беседы со специалистами СПб ГБУЗ "Городская поликлиника №109"; индивидуальная работа специалистов школьной психолого-

педагогической службы и классных руководителей с ребёнком и семьёй; социально-психологическое тестирование обучающихся; мониторинги и анкетирование.

Реализация ряда мероприятий здоровьесберегающего характера, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также формирования ценности здоровья и навыков здорового образа жизни у обучающихся. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия

Работа по развитию физической культуры учащихся и формированию навыков здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- организация оптимальной работы службы сопровождения: работы социального педагога, педагога-психолога, а также работы логопеда
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы; организация рационального питания

Участие в различных спортивно-массовых мероприятиях: Президентские игры, Кросс нации, «Мама, папа и я – спортивная семья» и другие, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги).

Работа спортивных секций.

Уделяется значительное внимание не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов профилактики девиантного поведения, оздоровления и воспитания подрастающего поколения.

Реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью через следующие формы работы:

- диагностические мероприятия;
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей;
- организация юридических консультаций.

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» является сквозным и объединяет все мероприятия, организуемые в рамках программы «Воспитание»

| |
|---------------------|
| Социальные партнёры |
|---------------------|

| Организации, учреждения, предприятия | Помощь в решении задач |
|---|--|
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж №1 им. Некрасова, г. Санкт-Петербург | Профорientационная работа, просветительская деятельность по различным направлениям. Совместная организация внеурочных мероприятий |
| Российская академия народного хозяйства и Государственной службы при Президенте Российской Федерации Северо-Западный институт управления | |
| Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ленинградской области «Ленинградский государственный университете имени А.С.Пушкина» | |
| Российский государственный педагогический университет имени Герцена (кафедра межкультурной коммуникации) | Совместная работа по языковой и культурной адаптации детей-мигрантов и инофонов. Диагностическая деятельность. |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолога - педагогической, медицинского и | Оказание помощи в осуществлении деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения школьников, организация мероприятий по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации. |

| | |
|---|---|
| социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга | |
| ООО «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья» | Цикл лекций образовательной программы «Здоровый школьник». Пропаганда ЗОЖ |
| Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр физической культуры, спорта и здоровья Фрунзенского района» | Организация и осуществление физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающей занимающимся возможность осваивать дополнительные физкультурно-оздоровительные программы с использованием ресурсов Сторон |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга | - Организация групповых профориентационных занятий с учащимися 8-11 классов. - Реализация совместной сетевой программы «Петербург объединяет друзей», направленной на поддержку духовно-нравственного, культурно-эстетического развития, патриотического воспитания, успешной социализации детей-сирот, детей, лишенных родительского попечительства и детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №90 | Совместная деятельность в учебной, методической работе для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. |
| Российская таможенная академия им. Бобкова | Формирование навыков правового поведения участников образовательного процесса (антикоррупционное образование, профилактика экстремизма и др.). Мероприятия, направленные на помощь семьям детей-мигрантов. Просветительская деятельность |
| Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский | Совместная деятельность в рамках программы по социализации и адаптации детей-мигрантов Профориентационная деятельность. Просветительская, аналитическая деятельность. |

| | |
|--|--|
| университет «Высшая школа экономики» | |
| Районная библиотека им Крылова | Лекции, беседы, конкурсы, выставки, направленные на формирование навыков ЗОШ, Безопасного поведения, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей |
| АНО Центр развития интеллектуальных и творческих способностей "Интелрост" | Проекты "Киноуроки в школах России", направленные на интеллектуальное развитие школьников, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района СПб «Мотор» | Совместные мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения: конкурсы, акции, занятия |
| Правовые органы содействия школе (отделение полиции №14: ПДН, КДН; ГИБДД;) | Правовая неделя, классные часы, беседы с обучающимися, направленные на формирование навыков правового поведения |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Консультации, мониторинг, лекции, направленные на формирование навыков ЗОШ, интеллектуального развития и психического здоровья школьников, безопасного поведения в современном мире |

| | |
|--|--|
| Фрунзенского района Санкт-Петербурга | |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Праздники, занятия, выставки, конкурсы, направленные на развитие творческого потенциала детей |
| Районный совет ветеранов МО «Георгиевский» | Праздники, встречи, концерты экскурсии. Организация мероприятий направленная на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие школьников |
| СПБ ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15" | Совместная организация учебно-воспитательного процесса воспитанников центра |
| Этноклуб «Славянка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга | Совместная реализация проекта «Календарный круг» |
| Санкт-Петербургское отделение «Красный Крест» | Совместная деятельность по организации мероприятий и обмена опытом, направленная на помощь в адаптации и социализации детей-мигрантов и их семей |

Модуль «Профориентация»

Педагоги, родители и обучающиеся взаимодействуют друг с другом по направлению «профориентация», с целью просвещения школьников в выборе многочисленных профессий; посодействовать профессиональному самоопределению и формированию осознанного выбора карьерных ориентаций; организовать профессиональные пробы школьникам. Задача школы — помочь обучающимся максимально осознанно выбрать профессию на всю жизнь. Профориентационная деятельность школы осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами: РТА им Бобкова, ВШЭ, РГПУ им Герцена, Санкт-Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов, Санкт-Петербургское отделение «Красный Крест».

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- урочную деятельность в рамках предметных программ
- внеурочные профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, профориентационные олимпиады, и других мероприятий, которые расширяют

знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, если позволит эпидемиологическая ситуация;
- организация профориентационной деятельности через школьные медиа: организация рубрики «Куда дальше» в школьной газете
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и др.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий» и др.;

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется всероссийский проект «Профминимум» («Билет в будущее»), направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся 6-11 классов: школьники 7-х классов обучаются на основном уровне, обучающиеся 6-х классов – на базовом уровне.

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профориентационная работа в школе направлена на

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; Представления о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Профориентационная работа реализуется как через урочную и внеурочную деятельность, а также через воспитательные мероприятия.

Модуль «Детские общественные объединения»

Создание и поддержка детских общественных объединений в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Отряд волонтеров «Пути героев»
- Отряд волонтеров «Добрые ребята»
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Ровесник»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «ЮИД 443»
- Первичное отделение РДДМ
- Актив школьного музея
- Актив школьной газеты «Школьная правда»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

В воспитании школьников принимают участие все педагоги школы. По состоянию на 31.08.2023 г. в школе работает 106 сотрудников, из них:

- 12 руководящих работников;
- 71 педагогов;
- 16 работников обслуживающего персонала.
- Среди сотрудников школы:
- Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 5
- Награжден знаком «Отличник народного просвещения» - 2

- Награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 2

Каждый педагогический работник проходит раз в три года курсы повышения квалификации не только в своей предметной области, но и в области воспитания: здоровьесбережения, профилактики девиантного поведения, правовой и функциональной грамотности и т.д.

В школе работают 28 классных руководителей. В целом в службе воспитания в ГБОУ школе №443 задействованы:

| | |
|---|----|
| Заместитель директора по ВР | 1 |
| Советник директора по воспитанию (вводится с 1.01.2024) | 1 |
| Заведующий ОДОД | 1 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 2 |
| Классные руководители | 28 |
| Педагоги-организаторы | 2 |
| Педагог-организатор ОБЖ | 1 |
| Руководитель школьного музея | 1 |
| Руководитель ШСК | 1 |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне школы по внесению изменений локальные акты по вопросам воспитательной деятельности, форме организации образовательного процесса, нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Положение о режиме занятий обучающихся (https://www.xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/02/polozhenie_o_rezhime_zanitij_o.pdf)

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся (https://www.xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/02/ob_organizcii_vud_1_9_compress_podpisano.pdf)

Положение о внеурочной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (<https://www.xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/02/Polozhenie-o-vneurochnoy-detelnosti-zpr.pdf>)

Положение об использовании государственной символики (<https://www.xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/11/gossimvolika.pdf>)

Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (<https://xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/obrazovanie/>)

Программа «Наставничество» (<https://xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/01/programma-nastavnichestva.pdf>)

Целевая программа «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе» (<https://xn--443-5cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/02/Programma-soprovozhdeniya-Pomoshh-vy-adaptacii-socializacii-i-integracii-detej-migrantov-detej-inofonov-v-shkole.pdf>)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В связи с тем, что в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями: дети-мигранты, инофоны, дети с ОВЗ, дети-воспитанники СПб ГБУ "Центр содействия семейному воспитанию № 15 в школе созданы специальные условия (доступная среда):

- зоны отдыха в учебных кабинетах начальной школы, где обучаются дети с ОВЗ
- коридоры и холл школы оборудованы тактильными таблицами Брайля для детей, имеющих проблемы со зрением
- спортивный зал, оборудованный для занятий адаптивной физической культурой
- крыльца, оборудованные пандусами
- кабинет народных традиций «Горница», музей «Время традиций» (изучение истории и культуры РФ, интеграция в культурное поле Санкт-Петербурга и РФ)

Для детей-мигрантов и инофонов, слабо владеющих или не владеющих русским языком:

- дополнительные занятия русским языком как не родным (в рамках занятий ОДОД разработаны программы «Дорога в Россию», «Говорим, читаем, пишем по-русски», «Народные традиции» и др.)
- заключены договора о сотрудничестве с РГПУ им. Герцена (кафедра межкультурной коммуникации), с Санкт-Петербургским отделением «Красный крест», РТА им. Бобкова с целью оказания правовой, юридической помощи, ведения разъяснительно-просветительской деятельности

| Задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями: | Пути решения |
|--|--|
| Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации | Разработка и реализация целевых программ: «Здоровье», «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе» Реализация программ в рамках ОДОД: «Дорога в Россию», «Читаем, говорим и пишем по-русски» и др. |
| Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений | Формирование/ развитие навыков толерантного поведения: ведение просветительской разъяснительной работы с обучающимися и с родителями, организация мероприятий по изучению культур народов РФ и зарубежья и т.д. |
| Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося | Организация индивидуальных консультаций с учителями, с педагогом-психологом, логопедам, дефектологом социальным педагогом. Мониторинги, педагогическое наблюдение |

| | |
|---|---|
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. | Организация совместных воспитательных мероприятий внутри класса, ведение просветительской деятельности в том числе с использованием ресурсов социального партнёрства и т.д. |
|---|---|

Ориентиры воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С целью развития творческой инициативы обучающихся, их социальной активности, проявления активной жизненной позиции в школе разработана система поощрений, которая, которая регламентируется «Положением о поощрении и дисциплинарном взыскании обучающихся», а также «Правилами внутреннего распорядка».

Поощрительная система строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,
- прозрачности правил поощрения
- регулирования частоты награждений
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности

- благодарность на уровне класса (объявляется в присутствии всего класса с записью в дневник) или школы (объявляется по радио с записью в дневник)
- портфолио успешности ученика/ портфолио успешности класса (ведёт классный руководитель совместно с активом класса)
- грамота (вручается на общешкольной линейке)

- рейтинг класса (определяется в течение года через организацию конкурса «Лучший класс года»: оформляется стенд конкурса со сменной ежемесячной информацией, результаты обсуждаются на Совете старшеклассников)
- публикация достижений обучающихся в социальных сетях школы (группа VK, сайт школы)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план внутришкольного контроля.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность детских общественных объединений школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложения

Приложение 1 Примерная анкета «Оценка качества воспитательной работы школы» для родителей, педагогов и обучающихся»

Оцените следующие направления воспитательной работы школы:

1. Оцените качество проводимых общешкольных ключевых дел (линейки, праздники, спортивные праздники, экскурсии в т.ч. в школьном музее, конкурсы, проектная деятельность и т.д.)

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

2. Оцените качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

3. Оцените качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

4. Оцените качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

5. Оцените качество существующего в школе ученического самоуправления

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

6. Оцените качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений («Планета 443», «Путями героев», «Актив школьного музея» «ШСК», актив школьной газеты));

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

7. Оцените качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

8. Оцените качество профориентационной работы школы

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

9. Оцените качество работы школьных медиа

- Доволен
- Не доволен
- Затрудняюсь ответить

Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

10. Оцените качество организации предметно-эстетической среды школы

- Доволен

- Не доволен
 - Затрудняюсь ответить
- Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

11. Оцените качество взаимодействия школы и семей школьников
- Доволен
 - Не доволен
 - Затрудняюсь ответить
- Прокомментируйте, пожалуйста свой ответ

Приложение 2 Анкета «Изучение запросов родителей по выбору занятий внеурочной деятельности»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для организации образовательного процесса на следующий учебный год

Ф.И.О.(ребенка) _____ **Дата** _____

1.Посещает ли Ваш ребенок занятия внеурочной деятельности? (если-«да», то какие)

2. Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели бы уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?

- организаторские - творческие - интеллектуальные - импровизаторские - музыкальные

3.Все ли Вас устраивает в организации внеурочной деятельности? (если –«нет», то что конкретно: расписание, организация, качество и тп..)

4. Ваши предложения по улучшению организации внеурочной деятельности

5.Какие предметы внеурочной деятельности Вы бы хотели добавить в перечень Вашего класса?

Подпись родителя (законного представителя) _____

Приложение 3 АНКЕТА «Изучение запросов родителей по выбору занятий Отделения Дополнительного Образования Детей (ОДОД)»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваше мнение важно для организации образовательного процесса на следующий учебный год

Ф.И.О.(ребенка) _____ **Дата** _____

1.Посещает ли Ваш ребенок занятия кружков ОДОД? (если-«да», то какие)

2. Устраивает ли Вас расписание кружков ОДОД, посещаемых Вашим ребенком? ДА НЕТ

Ваши пожелания

3.Все ли Вас устраивает в организации занятий кружков ОДОД?(если «нет», то что конкретно: расписание, качество, организация и тд.)

4. Ваши предложения по улучшению организации занятий кружков ОДОД.

5.Какие предметы Вы бы хотели добавить в перечень занятий кружков ОДОД?

Подпись родителя (законного представителя) _____

Приложение 4 Форма для самоанализа классного руководителя

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | ФИО классного руководителя | |
|--|----------------------------|--|

| | Класс | за полугодие/ за год |
|-----|--|----------------------------|
| 1. | Наличие журнала ВР (0 – нет/ 1 – есть) | |
| 2. | Наличие плана работы классного руководителя (0 – нет/ 1 – есть) | |
| 3. | Количество человек в классе | |
| 4. | Количество успевающих/неуспевающих | |
| 5. | Количество детей, учащихся на «4-5» | |
| 6. | Занимаются в кружках и секциях (количество) | В школе |
| | | Вне школы |
| 7. | Занимаются на внеурочных занятиях (количество) | |
| 8. | Уровень сплочённости коллектива (от 0 до 3) | |
| 9. | Работа с детьми-мигрантами (если есть в классе) | |
| 10. | Наличие органов самоуправления: 0 – нет/ 1 – есть <i>(начальная школа не заполняет данный пункт)</i> | |
| 11. | Количество детей в классе – членов РДШ | |
| 12. | В каких ДОО школы состоят Ваши дети (ЮИД, «Планета 443», «Путями героев», ШСК «Ровесник», Совет старшеклассников, актив школьной газеты, актив музея) | |
| 13. | Участие класса в ключевых общешкольных делах (0 –не участвуем/1 участвуем) | |
| 14. | Дело, вызвавшее наибольший интерес у детей | |
| 15. | Участие класса в районных делах(0 –не участвуем/1 участвуем) | |
| 16. | Районное мероприятие вызвавшее наибольший интерес у детей | |
| 17. | Участие класса во всероссийских и международных делах(0 –не участвуем/1 участвуем) | |
| 18. | Всероссийское или международное мероприятие, вызвавшее наибольший интерес у детей | |
| 19. | Есть ли в классе дети с девиантным поведением: дети, нарушающие дисциплину, прогульщики, агрессивные дети и т.д. | |
| 20. | Профилактическая работа с трудными детьми | |
| 21. | Здоровьесберегающая деятельность классного руководителя и деятельность по формированию у детей навыков безопасного поведения | |
| 22. | Профилактика правонарушений и формирование навыков правового поведения | |
| 23. | Сотрудничество с социальным педагогом/ с психологом? | |
| 24. | Профориентационная деятельность классного руководителя | |
| 25. | Работа, направленная на включение детей в культурное пространство Санкт-Петербурга: посещение музеев (в т. ч. школьного музейного комплекса), выставок (в т.ч. выставок школьной библиотеки), библиотек, театров, кинотеатров (совместный просмотр фильмов) и др. | |
| 26. | Волонтерская деятельность (акции «Гвоздика памяти», «Письмо водителю», уход за могилой лётчиков-героев участие в акции по сбору макулатуры «Береги деревья» и т.д.) | |
| | Работа с родителями: | |
| 27. | Наличие Совета Родителей в классе (0 – нет/ 1 – есть) | |
| 28. | Индивидуальная работа с родителями | |
| 29. | Участие родителей в общешкольном Совете родителей(0 –не участвуем/1 участвуем) | |

| | | |
|-----|---|--|
| 30. | Участие родителей в работе школьных комиссий: Комиссия по урегулированию споров, Совет по питанию | |
| 31. | Просветительская деятельность | |
| 32. | Помощь родителей в организации и проведении мероприятий | |
| 33. | Сколько родительских собраний проведено: | |
| 34. | Что на Ваш взгляд не получилось в I полугодии, причины | |
| 35. | Внесённые в план работы коррективы (причины корректировки) | |
| 36. | Описание диссеминации опыта (представление на педсовете, семинарах, конференциях, конкурсах, публикации, если они были) | |
| 37. | Каким опытом, и в какой форме Вы готовы поделиться во втором полугодии | |

Приложение 5 «Методика диагностики личностного роста»

(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину. Это не точный диагноз, это педагогическое наблюдение, повод для педагогического размышления.

И в том, и в другом варианте проведения наблюдения, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

Отношение подростка к семье

Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Ситуативно-позитивное отношение - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Ситуативно-негативное отношение - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Устойчиво-негативное отношение - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

Отношение подростка к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Ситуативно-негативное отношение - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи - это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

Отношение подростка к Земле (природе)

Устойчиво-позитивное отношение - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы

(совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Ситуативно-негативное отношение - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломаю ветки в лесу, гоня кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих безразличное отношение.

Устойчиво-негативное отношение - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

Отношение подростка к миру

Устойчиво-позитивное отношение - у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

Ситуативно-негативное отношение - подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

Устойчиво-негативное отношение - можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью - с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

Отношение подростка к труду

Устойчиво-позитивное отношение - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Ситуативно-негативное отношение - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Отношение подростка к культуре

Устойчиво-позитивное отношение - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провозжат по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандализм антипатичен ему.

Ситуативно-негативное отношение - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд

ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников, скорее всего, не станет.

Устойчиво-негативное отношение - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань - силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент материны - лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Отношение подростка к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

Ситуативно-негативное отношение - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

Устойчиво-негативное отношение - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Отношение подростка к человеку как таковому

Устойчиво-позитивное отношение - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

Ситуативно-позитивное отношение - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.

Ситуативно-негативное отношение - скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками». И хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой». - скорее, «сборщиком» или «взальщиком дров».

Устойчиво-негативное отношение - человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

Отношение подростка к человеку как Другому

Устойчиво-позитивное отношение - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

Ситуативно-позитивное отношение - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

Ситуативно-негативное отношение - подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде, чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

Устойчиво-негативное отношение - подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него лентяи и лежецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

Отношение подростка к человеку как Иному

Устойчиво-позитивное отношение - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Ситуативно-негативное отношение - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культурицизме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Отношение подростка к своему телесному Я

Устойчиво-позитивное отношение - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Ситуативно-негативное отношение - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколь-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Отношение подростка к своему душевному Я

Устойчиво-позитивное отношение - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

Ситуативно-позитивное отношение - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

Ситуативно-негативное отношение - подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и

спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

Устойчиво-негативное отношение - подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т.д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

Отношение подростка к своему духовному Я

Устойчиво-позитивное отношение - подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

Ситуативно-позитивное отношение - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

Ситуативно-негативное отношение - подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Устойчиво-негативное отношение - подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни - не высовываться.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
МАХАЕВА Е.П.

Приказ от 24 августа 2023 года № 186

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2023-2024 учебный год
Сентябрь

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|---------------------------------|--|---------------|---|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910): беседы на уроках в рамках школьной программы | 1-11 класс | МО учителей русского языка, начальных классов |
| | День окончания второй мировой войны: беседы на уроках в рамках школьной программы, размещение информационного постера в ВК школы | 5 -11 класс | МО учителей истории |
| | 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской: радиопередача | 1 -11 класс | МО учителей истории |
| | 30 сентября – день Интернета России: мероприятия в рамках уроков информатики | | Учителя информатики |
| | 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова | 5-11 классы | МО учителя русского языка и литературы |
| | 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского | 5-11 классы | МО учителя русского и литературы |
| | Беседы на тему: Терроризм - угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ» | 6-11 классы | МО учителей истории и обществознания |
| | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|-------------|-----------------------|
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | Уроки служения Отечеству: Святой Александр Невский | 1-6 классы | Зав ОДОД |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | День туризма: тематическое мероприятие в рамках деятельности ШСК | 1-11 классы | Руководитель ШСК |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тематические классные часы на тему «Блокада Ленинграда» | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Ознакомительная экскурсия «Школа, в которой я теперь учусь» | 1 классы | Классные руководители |
| | Формирование социального паспорта классов и школы | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Участие в акциях «Письмо солдату», «Гвоздика памяти» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День знаний (торжественная линейка) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Цикл мероприятий, посвящённых началу Блокады Ленинграда | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Книжная выставка «Блокада Ленинграда» | 1-11 классы | Зав библиотекой |
| | Оформление стенда антиэкстремистской направленности | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Информационный плакат в VK школы: Международный день распространения грамотности | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Информационный плакат в VK школы «Международный день памяти жертв фашизма», 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------|
| | Выставка в библиотеке: 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского | 1-11 классы | Заведующий библиотекой |
| | Размещение информации в VK: 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Размещение информации в VK: 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Родительское собрание "Безопасность в большом городе" | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Формирование СР классов и общешкольного СР | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Ознакомление родителей с распоряжением КО от 30.10.2013 № 2524 –р | 1-11 классы | Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Участие во Всероссийской акции "Внимание, дети!" | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | 22 сентября - Всемирный День без автомобилей | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Международный день памяти жертв фашизма | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Неделя глобальной безопасности | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Единый день детской дорожной безопасности: (6 сентября)Разработка безопасного маршрута для школьников в дневниках (1-5кл) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | День Солидарности в борьбе с терроризмом. Радиопередача "День памяти жертв Беслана" | 1-11 классы | Зам по ВР |
| | Объектовые тренировки | 1-11 классы | Зам по безопасности |
| | Оформление уголка с информацией по противодействию терроризма и его идеологии | 1-11 классы | Социальный педагог |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | Обновление договоров и базы данных социальных партнёров. Планирование работы на новый учебный год | | Зам по ВР |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Изучение нормативно-правовых документов в сфере противодействия терроризму: -Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; - Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года | 8-11 классы | Зам по ВР/ МО истории учителей обществознания |
| ПРОФОРИЕНТАЦИ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Классные часы «Моя будущая профессия» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Общее собрание первичного отделения РДДМ | 5-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Формирование отряда ЮИД (4-9 кл) | 4 -7 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в городской акции «Помощь животным Ленинградского зоопарка» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в акциях «Гвоздика памяти», посвященная началу Блокады Ленинграда, «Письмо солдату» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | «Доброуроки» в рамках волонтерской деятельности | 6-7 классы | Классные руководители |

ОКТАБРЬ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|---------------------------------|---|------------|---|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Опрос учащихся 5-9 классов "Главные правила на дороге" в рамках предмета «Окружающий мир» и ОБЖ | 1-9 классы | Учителя начальных классов/ Учитель ОБЖ |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|---|
| | Единый день безопасности в сети Интернет: беседы о правилах безопасного поведения в сети Интернет | 1-11 классы | Учителя информатики/ учителя начальной школы |
| | Международный день музыки | 1-11 классы | Учитель музыки |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Международный день школьных библиотек (24.10): организация серии занятий в библиотеке | 1-11 классы | Зав библиотекой/ Классные руководители |
| | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Календарный круг «Покровские посиделки» | 1-4 классы | Зав. ОДОД |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Организация праздничного концерта к Дню учителя | 1-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Школьный турнир по волейболу | 6-11 классы | Руководитель ШСК |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | День отца (16.10) | 1-11 классы | Классные руководители |
| | День пожилого человека (1.10) | 1-11 классы | Классные руководители |
| | День защиты животных (04.10) Участие в районной благотворительной акции «Велес» | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Единый день безопасности в сети Интернет | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Акция «Письмо солдату» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Цикл мероприятий "День учителя": праздничный концерт, изготовление открыток любимому учителю | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| | Фотовыставка «Мой питомец», посвящённая всемирному дню животных | 1-4 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в районном марафоне «Экомаршрут» | 3-6 классы | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|-------------|---------------------------|
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Организация ознакомительных экскурсий по достопримечательностям Санкт-Петербурга и его окрестностям в рамках реализации модуля | 1-11 классы | МО классных руководителей |
| | Участие в спортивных соревнованиях района и города в рамках президентских игр | 1-11 классы | Руководитель ШСК |
| | Международный день библиотек | 1-11 классы | Заведующий библиотекой |
| | Участие в городской программе «Юный путешественник» | 6 классы | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Оформление стендов по ППБ/ сезонных стендов по ПДД | 1-11 классы | МО классных руководителей |
| | Обновление новостной информации в VK школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | «Международный день Организации Объединенных Наций» - размещение информационных постеров в VK школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | «Международный день Организации Объединенных Наций» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Выставка в библиотеке: 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (беседы в рамках урочной деятельности) | 1-11 классы | Зав. библиотекой |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Участие родителей в работе комиссии по питанию. Организация родительского контроля | 1-11 классы | Ответственный за питание |
| | Размещение родительских чатах ссылок на просветительские видеоролики, направленные на формирование навыков безопасного проведения в сети Интернет | 1-11 классы | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Организация акции «Сбереги дерево» (сбор макулатуры)) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Организация поздравительных мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека | 5-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Районный конкурс «Письмо водителю» | 1-11 классы | Педагог-организаторы |
| | «Посвящение в пешеходы» праздник для первоклассников; | 1 классы | Педагог-организаторы |

| | | | |
|---|--|-------------|----------------------------|
| | Единый информационный день безопасности детей в сети Интернет (25 - 30 октября) | 1-11 классы | соц. педагог |
| | День ГО (04.10) | 1-11 классы | Зам по безопасности |
| | Отчего происходят пожары в осенний период | 1-11 классы | МО классных руководителей |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | Организация тестирования детей-мигрантов совместно с сотрудниками РГПУ им. Герцена (кафедра межкультурной коммуникации) с целью определения уровня владения русским языком | 1-11 классы | МО учителей русского языка |
| | Серия лекций правовой направленности при поддержке РГА им Бобокова «О недопустимости участия в массовых акциях» | 8-11 классы | Зам по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Знакомство с миром профессий в рамках во всероссийского проекта «Шоу профессий» | 1-11 классы | МО классных руководителей |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Участие в акции «Письмо водителю» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в акции помощи бездомным животным питомник на Ржевке «Забота о братьях наших меньших» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Организация фотовыставки «Мой питомец» | 1-11 классы | Зав ОДОД |

НОЯБРЬ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|--|---|-------------|--|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883) | 1-11 классы | МО учителей начальной школы/ учителей русского языка |
| | 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976): мероприятия в рамках урочной деятельности | 1-5 классы | МО учителей начальной школы/ учителей русского языка |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------|---------------------------|
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Добро пожаловать в школьный музей «Время традиций»: организация экскурсий для обучающихся и педагогов школы | 1-11 классы | Зав. музея |
| | Участие в стартовых мероприятиях в рамках районного проекта «Наследники славных традиций» | 6А, актив музея | Зав. музея |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Педагогический совет: «Выявление одарённости, способностей и творческих интересов обучающихся» | 1-11 классы | МО классных руководителей |
| | Месяц правовых знаний (20.4 - 20.12) Цикл мероприятий | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября) День правовых знаний, посвящённого принятию Конвенции ООН о правах ребёнка | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День рождения Деда Мороза "Выставка работ" | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| | День матери в России: цикл мероприятий | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Цикл мероприятий, посвящённый дню народного единства | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Неделя толерантности. Международный день толерантности | 1-11 классы | Соц. педагог |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Серия походов по достопримечательным местам Санкт-Петербурга и области | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Размещение информации на сайте школы и в группе VK, в классных и родительских чатах «День народного единства» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы/ классные руководители |
| | Размещение информации на сайте школы и в группе VK, в классных и родительских чатах «День Государственного герба РФ» (30.4) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы/ классные руководители |
| | Сезонное обновление стендов по ПДД в классах | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Организация выставки плакатов и рисунков «Мы вместе», посвященная дню толерантности | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| | 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева. Размещение информационного постера в VK школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Информирование родительской общественности о размещении на сайте школы телефонов доверия, а также ссылок на документы, регламентирующие антикоррупционную политику государства в области образования | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Родительское собрание «Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в массовых акциях деструктивной направленности. О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде» | 1-11 классы | Зам по ВР/ социальный педагог |
| | Совместная подготовка к новогоднему празднику | 1-4 классы | Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | День памяти жертв ДТП: цикл мероприятий | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Цикл мероприятий, направленный на профилактику суицида и жестокого обращения в семье: лекция для родителей, консультации школьного психолога, классные часы "Жить здорово" | 1-11 классы | Педагоги-психологи |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------------------|
| | Что нужно делать при пожаре | 1-11 классы | Классные руководители |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | Организация юридической консультации совместно с сотрудниками Санкт-Петербургского отделения «Красный Крест» | 1-11 классы | Зам. по ВР |
| | Методический день: встреча с преподавателями РГПУ им. Герцена кафедры межкультурной коммуникации | 8-11 классы | Зам по УВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Знакомство с миром профессий в рамках во всероссийского проекта «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Участие в благотворительной акции «Территория детства» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в акции «Белый журавлик» в рамках Дня памяти жертв ДТП | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Организация выставки плакатов и рисунков «Мы вместе», посвященная дню толерантности | 1-11 классы | Зав ОДОД |

ДЕКАБРЬ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|---------------------------------|---|---------------|--|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873): мероприятия в рамках предметной программы | 1-11 классы | МО учителей начальной школы/ учителей русского языка |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Новогоднего спектакль | 1-11 классы | Зав. ОДОД/ руководитель школьного театра |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Подготовка новогодних мероприятий | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День Героев Отечества. День неизвестного солдата: цикл мероприятий | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Новогодние праздники. | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Серия походов по достопримечательным местам Санкт-Петербурга и области | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Уроки в Мариинском | 10 класс | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Обновление новостной информации VK школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Международный день художника (8 декабря). Выставка творческих работ | 1-7 классы | Зав ОДОД |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМ | С Участие родителей в украшении школы и классных кабинетов | 1-11 классы | Классные руководители |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Участие в районной акции «Настроение Новый год», украшение классов | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Организация акций и мероприятий, приуроченных к Международному дню инвалидов (3 декабря) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОСТЬ | И Месячник правовых знаний: цикл мероприятий | 1-11 классы | Зам по ВР |
| | Возникновение пожаров в зимний период (Новогодние ёлки в школе) | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|

ЯНВАРЬ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|---------------------------------------|---|---------------|------------------------------|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Прорыв и снятие блокады Ленинграда (18.01/ 27.01) | 1-4 классы | МО учителей истории |
| | Педагогический совет: «Преемственность обучения начальной и основной школы» | 1-11 классы | Зам по УВР |
| | 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова | 1-11 классы | МО учитель ИЗО |
| | 120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара | 1-4 классы | МО учителя начальных классов |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | К нам пришло Рождество | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Школьный турнир по баскетболу | 7-11 классы | Руководитель ШСК |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Организация тематических классных часов, посвящённых снятию и прорыву Блокады Ленинграда | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Цикл мероприятий, посвящённых прорыву и снятию Блокады Ленинграда | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Серия походов по достопримечательным местам Санкт-Петербурга и области (в рамках реализации программы «Воспитание») | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Книжная выставка «Блокада Ленинграда» | 1-11 классы | Зав библиотекой |
| | Конкурс плакатов «900 дней и ночей» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Помощь в организации экскурсий (в рамках реализации программы «Воспитание») | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Участие родителей в подготовке мероприятий, посвящённых Блокаде Ленинграда | 1-11 классы | Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Береги свою школу от пожаров (противопожарный режим в школе) | 1-11 классы | Классные руководители |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Профпробы: профессия – экскурсовод (в рамках подготовки конкурса школьных экскурсоводов) | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| | | | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Участие в городской акции «Гвоздика памяти» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Встреча с ветеранами МО «Георгиевский» в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию прорыва и снятия Блокады Ленинграда | 5-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в акции «Открытие ветерану» | 1-4 классы | Педагоги-организаторы |

ФЕВРАЛЬ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|---------------------------------|---|---------------|----------------------|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова | 1-11 классы | МО учитель истории |
| | 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева | 1-11 классы | МО |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|---|
| | 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки | 1-11 классы | МО учителя начальной школы |
| | 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова | 1-11 классы | МО учителя русского и литературы |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинской битве | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии Наук | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| | Международный день родного языка (21.02): мероприятия в рамках дополнительных занятий по русскому языку как иностранному | 1-11 классы | МО учителей русского языка/ начальной школы |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Конкурс юных экскурсоводов | 1-11 классы | Зав. музеем |
| | Школьный турнир по шахматам | 1 – 11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Организация семинара «Музейное пространство как школьный ресурс воспитания патриота и гражданина» | 1-11 классы | Зам по ВР/ МО классных руководителей |
| | Проведение серии классных часов по теме антикоррупционной направленности: 1. Мои права/ Я- гражданин (6-7 класс) 2. Потребности и желания. (1-4 класс). 3. Гражданское общество и борьба с коррупцией (9-4 классы) | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День защитника Отечества: смотр строя и песни «Статен в строю. Силён в бою» | 3-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Школьный конкурс экскурсоводов | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Серия походов по достопримечательным местам Санкт-Петербурга и области (в рамках реализации программы «Воспитание») | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Выставка работ, посвящённых Дню родного языка | 1-11 классы | МО учителей русского языка, учитель ИЗО |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Родительское собрание: «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков» | 1-4 классы | Зам по ВР/ Соц. педагог |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Первичные средства пожаротушения | 1-4 классы | Зам по безопасности |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-4 классы | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Участие в акциях «Письмо ветерану», «Гвоздика памяти» | 1-4 классы | Педагоги-организаторы |

МАРТ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|-----------------------------|---|---------------|----------------------|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова | 1-11 классы | МО учителя музыки |
| | 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского | 1-11 классы | МО учителя музыки |

| | | | |
|---|---|--------------|-------------------------------|
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Участие в районном конкурсе школьных театров | | Руководитель школьного театра |
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Международный женский день: концерт | 1-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Школьный конкурс вокала и танца | 1-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тематические классные часы на тему «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Педагогический совет «Развитие творческой, познавательной и социальной активности у обучающихся» | 1-11 классы | Зам по УВР/ Зам ВР |
| | 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина: тематический классный час | 1 -11 классы | МО классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Международный женский день: концерт для мам, бабушек и учителей | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | 27 апреля День театра. Театральный Петербург: выход в театры. Знакомство с театральным Петербургом | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Поздравление с Международным женским днем в VK школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Выставка: 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдоровича: выставка в библиотеке | 1-11 класс | Зав. библиотекой |
| | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |

| | | | |
|------------------------------------|--|-------------|-----------------------|
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Помощь в организации походов в театр | 1-11 классы | Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-11 классы | Соц. педагог |
| | Береги свою школу от пожаров (противопожарный режим в школе) | 1-11 классы | Зам по безопасности |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |

АПРЕЛЬ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|-----------------------------------|---|---------------|--|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Всемирный день земли | 1-11 классы | МО учителей естественных наук/ начальных классов |
| | 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя | 1-11 классы | МО учителя русского языка и литературы |
| | 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского | 1-11 классы | МО учителя естественных наук |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Годовой календарный круг: праздник Пасха, мастер-класс по раскрашиванию пасхальных яиц | 1-11 классы | Зав ОДОД |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Цикл мероприятий в рамках Дня здоровья Школьные соревнования по баскетболу/ волейболу/ настольному теннису, танцевальный круг | 1-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тематические классные часы, приуроченные к всемирному Дню здоровья | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------------------|
| | Тематические классные часы, посвящённые Дню космонавтики. Гагаринский урок | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День здоровья (7 апреля). Цикл мероприятий | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Серия походов по достопримечательным местам Санкт-Петербурга и области (в рамках реализации программы «Воспитание») | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Выставка- конкурс рисунков, поделок и постеров: День космонавтики. | 1-11 классы | Педагоги ОДОД |
| | Международная неделя детской книги: выставка в библиотеке | 1-11 классы | Зав библиотекой |
| | Организация и участие в выставке плакатов «Здоровому – всё здорово», посвященная дню здоровья | 1-11 классы | Классные руководители |
| | День российского парламентаризма | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Родительское собрание: Безопасные каникулы (поведение у дороги, вблизи ж/д, у водоемов и т.д.) | 1-11 классы | Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Месячник медиации | 1-11 классы | Педагог-психолог |
| | Месячник антинаркотической направленности | 5-11 классы | Социальный педагог |
| | Глобальная неделя безопасности дорожного движения | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) | 1-11 классы | Зам. директора по безопасности |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Акция «Братья наши меньшие» (помощь приюту бездомных животных на Ржевке) | 1-11 классы | Классные руководители |

МАЙ

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|---------------------------------------|---|-----------------|---|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | День славянской письменности и культуры | 1-11 классы | МО учителя русского языка, педагоги ОДОД |
| | Серия бесед на тему безопасного поведения на летних каникулах в рамках урока ОБЖ/ окружающий мир (ПДД, Ж/Д, водоёмы и т.д.) | 1-11 классы | Учитель ОБЖ/учителя начальной школы |
| | 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II | 1-11 классы | МО учителя истории |
| | 100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева | 1-11 классы | МО учителя истории |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Разговоры о важном | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Международный день музеев | 1-11 класс | Зав. школьного музея |
| | Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Орлята России | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Билет в будущее | 6-11 классы | Классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Организация праздничного концерта к Дню Победы для ветеранов МО «Георгиевский» | 1-11 классы | Зав. ОДОД |
| | Выпуск очередного номера школьной газеты «Школьная правда» | 5-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Уроки мужества, приуроченные к Дню Победы | 1-11 классы | Классные руководители |
| | День города: тематические классные часы | 1-11 класс | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | День Победы: цикл мероприятий | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Подготовка и проведение праздника "Последний звонок» | 4, 9, 11 классы | Педагоги-организаторы/классные руководители |

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Организация экскурсий и поездок по местам боевой славы в Санкт-Петербурге и Ленинградской области | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Организация центра детских инициатив/ Штаба ВР | | Зам. по ВР/ Советник директора по воспитанию |
| | Оформление информационной странички в VK школы, посвящённой Дню Победы | 5-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Размещение телефонов доверия в поклассных чатах и в VK на странице школы | 1-11 классы | Классные руководители/соц. педагог |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМ | Вовлечение родителей в участие в акции «Память»: беседы с родителями, сбор информации о родственниках защитниках Родины | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Ознакомление родителей с информацией о едином телефоне доверия | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Беседа с родителями на тему опасности оставления детей одних дома у открытых окон | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворённости/неудовлетворённости организацией учебно-воспитательной работы в школе | 1-11 классы | Зам директора по УВР и ВР |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Единый информационный день детского телефона доверия | 1-11 классы | Социальный педагог/педагог-психолог |
| | Глобальная неделя безопасности дорожного движения. Участие в профилактической акции "Внимание - дети!" Единый день дорожной безопасности в СПб | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Пожары в весенне-летний период | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Беседа на тему: Железная дорога не место для детских шалостей | 1-11 классы | Классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------------------|
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | Встреча с ветеранами МО Георгиевский | | Педагоги-организаторы |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | Участие в проекте «Шоу профессий» | 1-11 классы | Классные руководители |
| | День детских общественных организаций | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

| Модуль | Мероприятия | Классы | Ответственный |
|-----------------------------------|--|---------------|--------------------------------------|
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | Создание индивидуальных и групповых проектов | 1-10 классы | Учителя-предметники |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. | Серия занятий в рамках проекта "Разговоры о важном" | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Внеурочный курс «Орлята России» | 1-4 классы | Классные руководители |
| | Курс внеурочной деятельности Я, ты, он, она-вместе целая страна: 5 классных событий года | 5 классы | Классные руководители |
| | Внеурочный профориентационный курс «Билет в будущее» | 6-11 классы | Классные руководители |
| | Создание индивидуальных и групповых проектов | 1-11 классы | Педагоги ОДОД, классные руководители |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Участие в городских и районных мероприятиях в рамках реализации программы «Воспитание» | 1-11 классы | Зав. ОДОД |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | Тематические классные часы о культуре здоровья | 1-11 классы | Классные руководители |
| | Проведение классных часов и бесед по ПДД | 1-11 классы | |
| | Участие в акции «Письмо солдату» | 1-11 классы | Классные руководители |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | Участие в днях единых действий | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Организация серии мероприятий, посвящённых 50-летию школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------------------|
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | Сдача нормативов ГТО | 1-11 классы | МО учителей физической культуры |
| | Участие в цикле спортивных соревнований «Президентские игры» | 7-11 классы | МО учителей физической культуры |
| | Участие в мероприятия в рамках районной программы «Воспитание» | 1-11 классы | Зам по ВР |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | Размещение информации по вопросам противодействия терроризму на сайте школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Систематическое обновление стенда с наглядной агитацией по ПДД | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Размещение информации на сайте школы по вопросам здоровьесбережения и безопасного поведения | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Размещение в холле тематических роликов и видеоплакатов, связанных с памятлиными датами РФ | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЯМ | С Лекционно-просветительская деятельность здоровьесберегающего, безопасного поведения и профилактики правонарушений | 1-11 классы | Зам по ВР |
| | Работа Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | 1-11 классы | Зам по ВР |
| | Организация встреч учащихся и родителей с инспекторами ОГИБДД | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-11 классы | Зам по ВР |
| | Родительские форумы в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания детей и организации учебно-воспитательного процесса в школе | 1-11 классы | Зам по ВР/по УВР |

| | | | |
|------------------------------------|--|-------------|-----------------------|
| | Организация группы в VK «Родительское собрание школы №443» | 1-11 классы | Зам по ВР |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | Заседания Совета старшеклассников с целью решения различных организационных вопросов | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в районных встречах Совета старшеклассников | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | Подготовка совместных материалов для принятия мер воздействия к учащимся и их родителям на заседания комиссии по делам несовершеннолетних. | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Взаимодействие школы с инспектором ОДН по вопросам предупреждения правонарушений учащимися школы. Рабочие встречи зам. директора по ВР, социального педагога, инспектора ОДН. | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Проведение инструктажей перед экскурсиями и поездками | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Обновление стендов в вестибюлях ГОУ по антитеррористической безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой медицинской помощи (номера телефонов вызова экстренных служб и др.) | 1-11 классы | Социальный педагог |
| | Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму и его идеологии, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте и VK школы | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО | Организация правовой помощи родителям и обучающимся | 1-11 классы | Зам по ВР |
| | Организация лекционно-просветительской деятельности для всех участников учебно-воспитательного процесса | 1-11 классы | Зам по ВР |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Реализация профилактических программ специалистами центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | 1-11 классы | Социальный педагог/ педагог-психолог |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | Участие в ДЕД | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Участие в мероприятиях РДДМ | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Проведение сборов членов первичного отделения РДДМ (по мере необходимости) | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |
| | Освещение жизни школы в социальной сети ВКонтакте в группе «ГБОУ №443 Фрунзенского района» | 1-11 классы | Педагоги-организаторы |