

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа №443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 18.05.2023. №9
Секретарь Педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Е.П.Махаева

Приказ от «18» мая 2023года № 107

УЧТЕНО

мнение
Совета родителей
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол от №5 от «16» мая 2023 года

УЧТЕНО

мнение
Совета старшеклассников
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол от 18.04.2023г. №6

Календарный учебный график
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 443
Санкт-Петербурга
на 2023 -2024учебный год

Санкт-Петербург
2023г.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год. График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

При составлении годового календарного графика образовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

–Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

–приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования»,

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной образовательной программы начального общего образования»,

–Письмом отдела образования от 23.11.2022 № 1014 «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»

–Уставом ГБОУ школы № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Организационно–педагогические условия

Учебный план ГБОУ школа №443 на 2023–2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных:

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20),

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21), и предусматривает:

- 4–летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4-х классов, реализующих АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов, реализующих АООП ООО с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10– 11-х классов.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2023 года

Окончание учебного года -26 мая 2024 года

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 11 классы – 34 учебные недели,

Продолжительность учебных периодов

1 – 9 классы обучаются по четвертям;

10 – 11 классы обучаются по полугодиям.

Продолжительность учебной недели

В 1-11 классах – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями (сб., вс.)

Учебные периоды и их продолжительность

1 – 9 классы

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание четверти	Количество учебных недель (количество дней)
I четверть	1кл. – 9 кл.	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель
II четверть	1кл. – 9 кл.	07.11.2023 – 29.12.2023	8 недель
III четверть	1 кл.	09.01.2024 – 09.02.2024	3 недель
		19.02.2024 - 25.03.2024	6 недель
	2кл. – 9 кл.	09.01.2024 – 25.03.2024	10 недель
IV четверть	2кл. – 9 кл.	04.04.2024 – 25.05.2024	8 недель
	1 кл.	04.04.2024 – 25.05.2023	
ИТОГО за учебный год	1 кл	01.09.2023 – 25.05.2024	33 недели
	2 кл.– 9 кл.	01.09.2023 – 25.05.2024	34 недели

10 – 11 классы

Учебные периоды	Классы	Начало и окончание полугодий	Количество учебных недель (количество дней)
I полугодие	10кл.-11кл.	01.09.2023 – 29.12.2023	16 недель
II полугодие	10 кл.-11кл.	09.01.2024 – 25.05.2024	18 недель
ИТОГО за учебный год	10кл.-11 кл	01.09.2023 – 25.05.2024	34 недели

3. Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-11кл.	28.10.2023 -06.11.2023	9 дней
Зимние	1-11кл.	30.12.2023 - 08.01.2024	9 дней
Весенние	1-11кл.	26.03.2024 - 03.04.2024	9 дней
Дополнительные каникулы	1кл.	10.02.2024 - 18.02.2024	9 дней
Всего	1 кл.	01.09.2023 - 25.05.2024	37 дней
	2-11кл.	01.09.2023 - 25.05.2024	28 день

Дополнительные 8 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

1. 04 ноября (четверг) – День народного единства
2. 23 февраля (вторник) – День защитника Отечества
3. 08 марта (вторник) – Международный женский день
4. 01 мая (воскресенье)- День весны и труда
5. 09 мая (понедельник) – День Победы.

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы с 27 мая 2024г. по 31 августа 2024 г.
- 9 классы по окончании государственной итоговой аттестации по 31 августа 2024 г.

Праздник Последнего звонка проводится на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Выпускные вечера проводятся с 20–25 июня 2024 года, за исключением Дня памяти и скорби 22 июня 2024 года.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную:

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685- 21 и составляет:

Классы	1-е классы	2-4-е классы	5 –е классы	6-е классы	7а класс	7б класс	8а класс	8 б в класс
Максимальная нагрузка при пятидневной недели, часов	21	23	29	30	32	30	33	30
Классы	9а	9б	10а	11а				
Максимальная нагрузка при пятидневной недели, часов	33	30	37	37				

Режим работы школы:

Продолжительность уроков:

Для 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый
- ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый
- в январе – мае – по 4 урока по 40 минут, один день 5 уроков за счет физической культуры

Для 2 – 11 классов – 45 минут, для классов ЗПР по 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся II – IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V– VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII – XI классов не более 7 уроков.

В школе организованы учебные занятия в одну смену.

Учебные занятия начинаются в 9-00.

Продолжительность урока - 45 минут.

№ урока	Время		Перемена
	Начало урока	Окончание урока	
0	8:00	8:45	15
1	9:00	9:45	15
2	10:00	10:45	15
3	11:00	11:45	20
4	12:05	12:50	20
5	13:10	13:55	10
6	14:05	14:50	15
7	15:05	15:50	10
8	16:00	16:45	

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, для внеурочных занятий, а также для дополнительного образования детей. Между последним уроком и началом занятий в дополнительном образовании предусмотрен перерыв в 20 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается.

В воскресенье и в праздничные дни школа не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык» во 2 – 11 классах, «Информатика» в 8 – 11 классах, классы ЗПР «Информатика» в 5-9 классы, «Технология» в 5-х классах, а также при изучении элективных учебных предметов в 10-11 классе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более.

В 10, 11 классах на уроках физической культуры классы делятся на 2 группы (юноши, девушки) при наполняемости класса 25 человек и более.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 мин (приложение);

- в начальной школе работают группы продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 1-5 классов. Время работы ГПД: с 12.00 до 18.00. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. В 2023 -2024 учебном году в школе открыто 11 групп продленного дня для учащихся 1-5 классов Расписание внеурочной деятельности и секций ОДОД школы учтено требование к режиму работы ГПД.

- обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3-х классах – 1,5 часа,
- в 4-5-х классах – 2 часа,
- в 6-8-х классах – 2,5 часа,
- в 9-11-х классах – до 3,5 часов.

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (2 – 8, 10 классах) проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом ОУ и решением педагогического совета и другими локальными актами ОУ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС (2-10кл);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- систематизация знаний школьников и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- корректировка учебных программ по итогам аттестации по отдельным предметам;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта

пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Отметка промежуточной аттестации является единой и отражает в обобщённом виде все стороны освоения образовательной программы обучающимся за текущий учебный период.

Промежуточная аттестация может сопровождаться проведением контрольно- оценочных процедур. Проведение контрольно-оценочных процедур осуществляется в соответствии с рабочими программами учителей или в соответствии с планом внутренней оценки качества образования ОУ.

Формами контрольно-оценочных процедур являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, собеседования.
- компьютерное тестирование - проведение тестов с использованием приложения «Знак» АИСУ «Параграф».

Отметки, полученные обучающимся за изучение наиболее важных тем, за выполнение самостоятельных, проверочных, творческих, лабораторных, тестовых тематических работ и контрольных работ имеют определяющее значение при выставлении отметки за учебный период.

Отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за учебный период выставляются в классный журнал за 3 дня до окончания периода. Четвертные отметки выставляются при наличии трёх и более текущих отметок за соответствующий период.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- по итогам четверти во 2-9 классах;
 - по итогам полугодия в 10-11 классах;
- по итогам года во 2-11 классах.

Сроки промежуточной аттестации для учащихся 2-11 классов:

Аттестационный период	Начало промежуточной аттестации	Окончание промежуточной аттестации
1 четверть	16.10.2023	26.10.2023
2 четверть/ 1 полугодие	18.12.2023	28.12.2023
3 четверть	04.03.2024	15.03.2024
4 четверть/2 полугодие	06.05.2024	25.05.2024

Контрольно-оценочные процедуры для проведения промежуточной и итоговой аттестации:

- 1 класс
 - контрольная работа по русскому языку и математике
- 2 - 3 классы
 - проверка смыслового чтения, диктант по русскому языку,
 - контрольная работа по математике и окружающему миру;
- 4 класс

– диктант по русскому языку, контрольная работа по математике,
- зачет по английскому языку: тестируются фонетические навыки, навыки чтения, коммуникативная компетенция в пределах владения тремя временами;

• 5 - 8 классы

– контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по иностранному языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродуктивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

• 9 класс

– обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);

- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

• 10 класс:

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по иностранному языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;

- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов (декабрь);

- защита исследовательской работы (март-апрель);

• 11 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;

- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год без прекращения общеобразовательного процесса – во второй половине декабря и в апреле-мае (РДР, ВПР, НИКО, НОКО).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Комитетом по образованию Санкт-Петербурга на данный учебный год

Организация и проведение экскурсий проводится в соответствии с локальным нормативным актом Образовательного учреждения. Школьные мероприятия (в соответствии с планом воспитательной работы)

Организация дежурства

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно графику дежурства.

Дежурные учителя начинают свою работу в 8.30 ч. и заканчивают её в 15.00.

График работы библиотеки

Библиотека работает ежедневно (понедельник - пятница) с 09:00-17:00

Регламент административных совещаний

- Педагогический совет – не менее 4 раз в год (четверг)
- Общее собрание – не реже 4 раза в год (четверг)
- Административное совещание – каждую пятницу (еженедельно)

Организация приёма граждан руководителем учреждения

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Махаева Е.П.	Директор ГБОУ школы № 443	Вторник	16.00 - 18.00

Режим работы в период школьных каникул

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы творческих групп и объединений, учебно-тренировочных сборов и др.

Родительские собрания (предварительные даты):

- 13 сентября 2023 года
- 12 декабря 2023 года
- 13 февраля 2024 года
- 16 апреля 2024 года

Все собрания проводятся по вторникам и начинаются в 18:00.

Дни открытых дверей

В целях обеспечения родителям (законным представителям) возможности ознакомления с образовательным процессом проводятся Дни открытых дверей не реже 2-х раз в течение учебного года на основании приказа директора школы или распоряжения вышестоящих организаций.

Предварительные даты: 14.10.2023г и 11.11.2023г. (суббота)

Праздники и знаменательные даты:

Даты	Название	Центральное событие	Ответственные
1 сентября	День знаний	Торжественная линейка	Зам по ВР
С 3 сентября	Декада противодействия экстремизма и терроризма	День памяти жертв Беслана	Зам по ВР
8 сентября	Цикл мероприятий, посвящённых началу Блокады	День начала Блокады	Зам по ВР
В течение сентября	Уроки служения Отечеству	165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского	Зав. ОДОД
В течение сентября	Месяц безопасности	Игра по станциям «Безопасный город»	Зам по ВР
5 октября	День учителя	Праздничный концерт	Зав. ОДОД
4 ноября	День народного единства	Тематические уроки и	Зам по ВР

		классные часы	
27-28 января	Новогодние праздники	Новогодняя сказка	Зав. ОДОД
18 -27 января	Прорыв и снятие Блокады Ленинграда	Встреча с ветеранами. Конкурс экскурсоводов	Зам по ВР
22 февраля	День защитника Отечества	Смотр строя и песни «Статен в строю. Силён в бою»	Зам по ВР
7 марта	Международный женский день	Праздничный концерт	Зав. ОДОД
7 апреля	Международный день здоровья	Неделя здоровья	Зам по ВР
6-9 мая	День Победы	Праздничный концерт	Зав. ОДОД
25 мая	Здравствуй, лето	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	Зам по ВР

– МО учителей начальных классов проводит предметные декады в сроки, которые указаны для основной и старшей школы.

- МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов отвечает за организацию присутствия и активное участие обучающихся в тематических и предметных декадах.

- Военно-учебные сборы:
 - с 08 по 12 ноября 2023 (мальчики 10-х классов)
- Последний звонок:
 - 25 мая 2024 года
- Вручение аттестатов (предварительно):
 - 17 июня 2024 года (пт.) - 9-е классы
 - 24 июня 2024 года (пт.) - 11-е классы

Режим работы групп продлённого дня 2023-2024 учебный год

1 классы

1 классы

Сентябрь-октябрь

1а 1б 1д	
10.40-10.45	организационный момент
10.50-11.40	прогулка
11.50-12.40	внеурочная деятельность
12.50-13.10	обед
13.15-17.00	внеурочная деятельность занятия ОДОД
17.15-18.00	прогулка

Ноябрь-май

1а 1б 1д	
11.40-11.45	организационный момент
11.55-12.40	прогулка
12.50-13.10	обед

13.15-17.00	внеурочная деятельность занятия ОДОД
17.15-18.00	прогулка

2А 2Б 3В

при 4-х уроках в день

11.40-11.45	организационный момент
11.55-12.40	прогулка
12.50-13.10	обед
13.15-15.20	внеурочная деятельность занятия ОДОД
15.30-17.00	самоподготовка
17.15-18.00	прогулка

при 5-уроках в день

12.50-13.10	обед
13.20-14.20	прогулка
14.30-16.00	внеурочная деятельность
16.10-17.00	самоподготовка, занятия ОДОД
17.10-18.00	прогулка

3А 3Б 4А 4Б классы

при 4-х уроках в день

12.50-12.55	организационный момент
13.00-13.45	прогулка
13.55-14.15	обед
14.20-16.00	внеурочная деятельность
16.10-17.10	самоподготовка, занятия ОДОД
17.20-18.00	прогулка

при 5-уроках в день

13.55-14.15	обед организационный момент
14.20-15.00	прогулка
15.10-16.00	внеурочная деятельность
16.10-17.10	самоподготовка занятия ОДОД
17.20-18.00	прогулка

График получения горячих обедов и посещения буфета

Время приема пищи		Классы	Количество детей
8:40	9:00	1а, 1б, 1д, 2а, 2б, 3в	110
9:45	10:00	3а, 3б, 4а, 4б	106
10:40	11:00	5в, 5г, 6в, 6г, 7в, 8б, 9б, 9в	104
Обеды			
11:45	12:05	Льготники 5-11 классы	50
12:50	13:10	1а, 1б, 1д, 2а, 2б, 3в	110
13:55	14:15	3а, 3б, 4а, 4б	107
14:45	15:05	5в, 5г, 6в, 6г, 7в, 8б, 9б, 9в	105

Динамическая пауза

Пояснительная записка

Динамические паузы проводятся для учащихся первых классов ГБОУ школа № 443 в середине дня, не менее 40 минут.

Связь динамических пауз с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия и повышает заинтересованность учащихся.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена тем, что подвижные игры направлены на общефизическое развитие детей. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Динамические паузы не предназначены для решения задач физического совершенствования, а носят, главным образом, релаксационный и оздоровительный характер. Подвижные (динамические) паузы помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность, позволяют активно отдохнуть после преимущественно умственного труда в вынужденной позе на уроке; обеспечивают сохранение работоспособности на последующих уроках.

Чтобы двигательная активность доставляла радость ребенку, нужно, чтобы она была организована незаметно, без напряжения для него. Поэтому она в первую очередь должна быть разнообразной.

Двигательная активность обеспечивает обогащение мозга кислородом, ускорение процессов восстановления, повышение работоспособности, что способствует снятию дискомфорта и напряжения во время учебного дня.

Цель воспитания у учащихся 1-х классов основ здорового образа жизни посредством подвижных игр.

Задачи:

- комфортная адаптация первоклассников в школе;
- устранение мышечной скованности, снятие физической и умственной усталости;
- удовлетворение суточной потребности в физической нагрузке;
- формирование установок здорового образа жизни;
- ведение закаливающих процедур;
- укрепление и развитие дыхательного аппарата и организма детей;
- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья;
- воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

Средства достижения цели:

- Аудиовизуальные
- Электронные образовательные ресурсы

- Наглядные
- Демонстрационные

Методы достижения цели:

- групповой метод;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод и др.

На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять суть подвижных игр, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации (в новых играх, упражнениях). Наконец, учащиеся самостоятельно используют полученные знания, умения в различных жизненных ситуациях.

Формы организации деятельности:

Ведущими формами организации деятельности являются:

- экскурсии;
- практические занятия;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- беседы по воспитательным эффектам подвижных игр;

Динамическая пауза направлена на воспитание таких качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека, а также на развитие различных форм двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Базовым результатом проведения динамической паузы является не только активное развитие физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности и направлена на достижение первого уровня результатов - приобретение школьниками социальных знаний, установок на здоровый образ жизни, методы укрепления здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм и физическим упражнениям, формирование общих представлений о режиме двигательной активности, его значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, воспитание и формирование лидерских качеств личности, способной взаимодействовать в команде; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе проведения динамических пауз с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении двигательной активности для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Формы достижения воспитательных результатов при проведении динамических пауз

Уровень результатов Виды деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, игра-соревнование, практическая работа		

	Деловая игра, составление кроссвордов		
Познавательная	Познавательные игры, проекты.		
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоход в музей		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные турниры, беседы о ЗОЖ		
	Социально значимые спортивные и оздоровительные проекты		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты
1	Вводный урок «Экскурсия по территории школы»	Экскурсия	Познакомить с правилами поведения на улице, на игровой площадке.
2	Игра «Разноцветный мячик», спортивные кричалки.	Игровая	Знать: Команды, кричали. Слушать команды водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.
3	Наблюдение «Листопад»	Беседа	Закрепить знания признаков осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.
4	Игра с элементами ОРУ «Посадка овощей»	Игровая	Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Развитие координационных способностей.
5-6	Игры с бегом «Прогулка»	Игровая	Помогать организовывать и проводить подвижные игры и соревнования на открытом воздухе Закрепление и совершенствование навыков бега.

7	Игры с прыжками «Сиди, сиди, Яша...»	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
8	«Хмурая осень»	Беседа	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.
9-10	Игры с бегом «Дети и медведи»	Игровая	Ориентирование в пространстве. Закрепление и совершенствование навыков бега.
11-12	Игры с бегом «Поймай мяч» - разучивание.	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей; ориентирование в пространстве
13-14	Игры с бегом «Догони свою пару» – разучивание.	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега.
15	Игры с мячом «Цапля» - разучивание.	Игровая	Передача и ловля м Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве мяча двумя руками Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
16	«Наблюдение за деревом»	Беседа	Уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий
17	Игры на координацию «Западня» - разучивание.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
18	«Безопасность на дорогах»	Беседа	Познакомить детей с правилами дорожного движения; помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков); развитие у детей самостоятельности, быстроты реакции, смекалки.
19-20	Игры с прыжками «Лохматый пёс»	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
21	«Наблюдение за птицами»	Беседа	Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.

22	Игры с бегом «К своим флажкам!»	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
23-24	Игры с бегом «Краски» -разучивание.	Игровая	Развитие координационных способностей.
25	Игры с бегом «Быстрые упряжки»	Игра-эстафета	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
26	«Деревья без листьев»	Беседа	Закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.
27	«Наблюдение за проезжей частью дороги»	Экскурсия	Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.
28	Игры с прыжками «Два и три»	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Закрепление и совершенствование навыков бега.
29-30	Игры на координацию «Пройди и не задень»	Игровая	Развитие силовых способностей Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
31-32	Игры на координацию: «Кто лишний?» - разучивание.	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
33	Эстафета с лазаньем и перелезанием.	Игра-эстафета	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Закрепить навык ориентирования в пространстве, совершенствование функции равновесия.
34	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Исследование	Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)
35	«Кто лишний?» -повтор	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
36	«Наблюдение за снегопадом»	Практическая работа	Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.
37-38	Игра «Прыгающие воробушки» -повтор.	Игровая	Развитие координационных способностей.
39-40	Игры с бегом «Удав стягивает кольцо!» - разучивание.	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.

41	«Мы – пешеходы»	Экскурсия к пешеходному переходу	Закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.
42	Игры с прыжками «Через кочки и пенёчки»- разучивание.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
43-44	Игры с бегом «Ловишки» - разучивание.	Игровая	Развитие координационных способностей.
45-46	Игры с бегом «Пятнашки» - разучивание.	Игровая	Совершенствовать навыки бега, развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на дальность и точность. Развитие глазомера.
47	«Наблюдение за снегом и льдом»	Беседа	Закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.
48	Игры на Ориентирование в пространстве «Гуси-лебеди»	Игровая	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Ориентирование в пространстве.
49-50	Игра «Бег по кочкам» - разучивание.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Ведение мяча на месте и в движении.
51-52	Игры с мячом "Мяч водящему».	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
53	«Наблюдение за снегопадом»	Беседа	Уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.
54	Игра «Бег сороконожки»	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
55	Игры-эстафеты с бегом и мячом.	Игра-эстафета	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности. Развитие навыка скоростных способностей. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
56	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Исследование	Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы,

			узнавать их в стихотворениях.
57-58	Игра «Прыжки по полоскам» -повтор.	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
59	Игры с бегом «Спящий пират»	Игровая	Совершенствовать навыки бега. Развивать скоростные способности. Закрепление навыков метания на дальность и точность. Развитие глазомера.
60	«Наблюдение за общественным транспортом»	Экскурсия	Закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Повторять правила дорожного движения.
61-62	"Пролетай - убегай"- повтор.	Игровая	Развитие координационных способностей. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
63	Игра-соревнование "Веселые старты".	Игра-эстафета	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве
64	Наблюдение за ветром	Беседа	Расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.
65-66	"Успей поймать"- повтор.	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
67-68	«Ястреб и утки» - повтор.	Игровая	Развитие координационных способностей.
69	"Совушка" - "Перемена мест"- повторение.	Игровая	Развитие скоростных способностей.
70	«Дорожные знаки»	Беседа	Познакомить учащихся со значением некоторых дорожных знаков, часто встречающихся по месту жительства; сформировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения; дать представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети».
71-72	Ориентирование в пространстве. "Бездомный щенок!»	Игровая	Развитие координационных способностей.
73	Игры с прыжками «Животные в зоопарке»	Игровая	Знать: Команды. Слушать команды водящего; перестраиваться; выполнять различные виды бега, ходьбы, прыжков.

74	Почему происходит смена дня и ночи?	Беседа	Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.
75-76	Игры с бегом: Светофор	Игровая	Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе; Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Развитие координационных способностей.
77-78	Игры с прыжками Река и ров	Игровая	Помогать организовывать и проводить подвижные игры и соревнования на открытом воздухе Закрепление и совершенствование навыков бега.
79-80	Игры с бегом Сантики-фантики-лимпопо	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.
81-82	Игры с бегом Вороны и воробьи	Игровая	Ориентирование в пространстве Закрепление и совершенствование навыков бега.
83-84	Игры с прыжками Невод	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега. В прыжках - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей; ориентирование в пространстве
85	Игры на координацию Пропеллер	Игровая	Закрепление и совершенствование навыков бега.
86	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Беседа	Цель – расширять и углублять знания о растениях.
87-88	Игры на внимание Мигалки	Игровая	Передача и ловля м Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве яча двумя руками Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
89	Игры с бегом Бег сороконожки	Игровая	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
90	Наблюдение за снежинками	Исследование	Цель – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.
91-92	Игры на ориентировку в пространстве Водяной	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве. Организовывать места занятий подвижными играми на открытом воздухе.

93	Игры с бегом Жмурки с колокольчиком	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
94	Наблюдение за снегоуборочной машиной	Беседа	<i>Цель</i> – расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.
95-96	Игра «Бедный котенок»	Игровая	Развитие координационных способностей.
97	Игра-эстафета Салки	Игра-эстафета	Развитие навыка скоростных способностей Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
98	«Элементы улиц и дорог»	Беседа	Продолжать формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; повторить сведения о дороге и ее главных составных частях; ознакомить с разметкой улиц и дорог.
99-100	Игры с бегом Нептун и рыбки	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Закрепление и совершенствование навыков бега.
101	«Наблюдение за облаками»	Беседа	<i>Цель</i> – расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы
102	Игры с бегом Продвинь дальше	Игровая	Развитие силовых способностей Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
103-104	Игры на развитие глазомера «Рыбачок и рыбки»	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
105	Игры на ориентировку в пространстве «Липучка»	Игра-эстафета	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности; Закрепить навык ориентирования в пространстве, совершенствование функции равновесия.
106	Движение пешеходов по тротуарам и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам городов нашей страны.		Повторить знакомые школьникам правила движения пешеходов по улицам и дорогам.

	Особенности движения пешеходов по загородной дороге.		
107-108	Игры на ориентировку в пространстве «Кот идёт»	Игровая	Развитие глазомера. Ориентирование в пространстве.
109-110	Игры на координацию «Конспираторы»	Игровая	Развитие координационных способностей.
111	Игры на ориентировку в пространстве «Айсберги»	Игровая	Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время игровой деятельности.
112	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Беседа	<i>Цель</i> – формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы .
113-114	Игры на координацию «Сделай так»	Игровая	Развитие умения концентрировать внимание на деталях
115	Игры с бегом «Найди себе пару»	Игровая	Снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.
116	«Наблюдение за сезонными изменениями»		<i>Цель</i> – формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.
117-118	Игры на наблюдательность «Кричалки»	Игровая	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.
119-120	Игры на развитие наблюдательности «Молчалки»	Игровая	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.
121	Игры на развитие наблюдательности «Шепталки»	Игровая	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.
122	«Наблюдение за градом»	Беседа	<i>Цель</i> – познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память.
123-124	Игра «Космонавты»	Игровая	Развитие коммуникативных навыков, активизация детей.
125-126	Игра «Разговор с руками»	Игровая	Научить детей контролировать свои действия.
127	«Запрещенный цвет»	Игра-эстафета	Развитие умения контролировать импульсивные действия.
128	«Наблюдение за	Беседа	<i>Цель</i> – закреплять знания об

	капелью»		изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям.
129-130	Игра «Час тишины и час “можно”»	Игровая	Снять излишнюю двигательную активность.
131-132	Игра «Услышь свое имя»	Игровая	Снять излишнюю двигательную активность.
133	«Красный цвет – зеленый цвет»	Игровая	Научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.
134	«Правила перехода улиц и дорог» Места, где разрешено переходить улицы (дороги): пешеходный переход, перекресток, а при отсутствии в зоне видимости - в местах, где дорога просматривается в две стороны. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы (дороги).	Беседа	Формировать представления младших школьников о безопасном переходе улиц и дорог. Закрепить изученные правила о переходе улиц и дорог
135-136	Игра на развитие внимания «Зеваки»	Игра-эстафета	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.
137-138	Игра на развитие внимания «Сделай так»	Игровая	Развитие внимания, произвольности поведения.
139	«Наблюдение за таянием снега»	Исследование	<i>Цель</i> – учить устанавливать взаимосвязи в природе.
140	Игра на развитие координации «Вызов номеров»	Игровая	Развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.
141-142	Игра «Король сказал...»	Игровая	Переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.
143	«Наблюдение за погодой»	Беседа	<i>Цель</i> – продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.
144	Игра «Запрещенное движение»	Игровая	Игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.
145-146	Игра на развитие внимания	Игровая	Тренировка внимания и контроль двигательной активности.

	«Слушай хлопки»		
147-148	Игра на развитие внимания «Угадай, чей голосок»	Игровая	Развитие внимания и памяти.
149	«Я – велосипедист»	Беседа	Повторить правила поведения велосипедиста на дороге.
150	Игра на переключение внимания «Давайте поздороваемся»	Игровая	Снятие мышечного напряжения, переключение внимания.
151-152	Игра «Стая»	Игровая	Развитие слухового восприятия.
153	Игра на развитие внимания «На новое место»	Игра-эстафета	Развитие внимания и памяти.
154	«Наблюдение за вербой»	Беседа	<i>Цель</i> – закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых
155-156	Игра на переключение внимания «Помощники»	Игровая	Снятие мышечного напряжения, переключение внимания.
157-158	Игра на переключение внимания «Река и ров»	Игровая	Снятие мышечного напряжения, переключение внимания.
159	«Наблюдение за облаками»	Исследование	<i>Цель</i> – побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.
160	Игра «Путанка»	Игровая	Игра дает возможность подвижному ребенку почувствовать свое тело и снять мышечное напряжение. Смена партнеров помогает преодолевать отчужденность.
161-162	Игры с бегом «Цапля»	Игровая	Эта игра имеет четкие правила, поэтому она дисциплинирует детей. Она также сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает положительные эмоции.
163	Игра «Найди себе пару»	Игровая	Эта игра снимает напряжение, снижает агрессивность, развивает чувственное восприятие, способствует гармонизации отношений между ребенком и взрослым.
164	«Наблюдение за проталинами»		<i>Цель</i> – учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.
165	Игра на развитие внимания «Гвалт»	Игровая	Игра направлена на развитие внимания.