

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол № 9 от 18.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.П.Махаева
приказ № 107 от 18.05.2023

УЧТЕНО

мнение
Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся
ГБОУ школа № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
протокол №5/1 от 16.05.2023

Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

выписка
из ФАОП НОО

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
на 2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

Учебный план 2023-2024 учебный год

Нормативно-правовая основа учебного плана.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (с задержкой психического развития вариант 7.2) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

№ 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2023 – 2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным Законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20)
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Учебный план ГБОУ школа № 443 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с требованиями Федерального учебного плана для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Особенности учебного плана

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (2 часа в неделю), во II- IV классе используется на изучение курсов «Чтение» (1час), «Окружающий мир: человек, природа, общество» (1час). Курсы из части, формируемой участниками образовательного процесса, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Изучение предмета «Иностранный язык» начинается с III класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. Класс делится на 2 группы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Организация внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана ГБОУ школа № 443 является **внеурочная деятельность**.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для

достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые занятия -40 минут.

В организации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники ГБОУ школа № 443 (учитель-дефектолог, учителя групп продленного дня, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Учебный план НОО (ЗПР вариант 7.2) ГБОУ школа № 443 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного

процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Срок освоения образовательных программ начального общего образования 34 учебные недели во 2-4 классах и 33 учебные недели в 1, 1 дополнительном классе.

Организация обучения в 1-4 классах осуществляется в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: во 2-3 классах- 1, 5ч, в 4 классах- 2ч. Обучение в 1,1 дополнительном классах осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения:

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	1 класс	1доп.	2класс	3класс	4класс	
Групповые коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3	15
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	20
Итого:	7	7	7	7	7	35

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися АООП НОО.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется ГБОУ школа № 443, и включает учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ГБОУ школа № 443 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается

локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося ;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности

выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы-портфолио учащихся.

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио ученика;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося с ЗПР.

В школе принята следующая структура портфолио учащихся:

1. Титульный лист (фотография, адрес, личные данные обучающегося).
2. Личные достижения (грамоты, благодарности и т.д.).
3. Контроль качества знаний (тесты, контрольные работы и т. д.)
4. Творческие работы (рисунки, поделки, т.д.).

Дата начала учебного года - 1 сентября 2023 года.

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	25.03..2024	9
4 четверть	04.04..2024	25.05.2024	8
Итого в учебном году			33

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
3 четверть	09.01.2024	25.03.2024	10
4 четверть	04.04.2024	25.05.2024	8
Итого в учебном году			34

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные каникулы для 1 класса	10.02.2024	18.02.2024	9
Весенние каникулы	26.03.2024	03.04.2024	9

Сроки проведения промежуточной аттестации

1 четверть	16.10.2023-26.10.2023
2 четверть	18.12.2023.-28.12.2023
3 четверть	11.03.2024-22.03.2024
4 четверть	13.05.2024-23.05.2024

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	680	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (курсы)		-	-	68	68	68	204
Русский язык и литературное чтение	Чтение	-	-	34	34	34	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир: человек, природа, общество	-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	748	782	782	3698

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Русский язык и литературное чтение	Чтение	-	-	1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир: человек, природа, общество	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
	1	1 доп.	2	3	4	Всего
Коррекционно-развивающая область	7	7	7	7	7	35
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	6	6	6	6	6	30
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	15
Итого:	10	10	10	10	10	50

**План внеурочной деятельности
начального общего образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)**

Внеурочная деятельности (включая коррекционно- развивающую область)	Формы деятельности	Количество часов в неделю			
		1Д 1Б		2Б, 3В	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
<i>Коррекционно-развивающая область</i>					
Коррекционно- развивающие занятия	Дефектологические занятия по развитию познавательной деятельности и сенсорных процессов	0	2	0	2
	Логопедические занятия	1	1	1	1
	Психологический практикум	1	1	1	1
Ритмика	Групповые музыкально-оздоровительные занятия	1	0	1	0
Итого		3	4	3	4
<i>Направления внеурочной деятельности</i>					
Духовно-нравственное	Разговор о важном	1	0	1	0

<p>Спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное Социальное</p>	<p>Мир, в котором я живу (1Д,1Б)</p>	<p>2</p>			
<p>Спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное Социальное</p>	<p>Я учусь и развиваюсь (2Б)</p>			<p>2</p>	
<p>Спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное Социальное</p>	<p>Азбука познаний (3В)</p>			<p>2</p>	

Учебно-методический комплект

Русский язык	
<i>Программа «Школа России»</i>	
1 доп.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с задержкой психического развития) ООО Издательство «Владос» 2020
1 доп.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению письму и чтению (для обучающихся с задержкой психического развития) ООО Издательство «Владос» 2020
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение. 2023
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
Литературное чтение	
<i>Программа «Школа России»</i>	
1	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч. 1. М.: Просвещение 2023
1 доп.	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч. 2. М.: Просвещение 2022
2	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч. 1,2. М.: Просвещение 2023
3	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч. 1,2. М.: Просвещение 2019-2023
4	Климанова Л.Ф., Голованова М.В, Горецкий В.Г. Литературное чтение Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
Математика	
<i>Программа «Школа России»</i>	
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Ч. 1. М.: Просвещение 2023
1 доп.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Ч.2. М.: Просвещение 2022
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика Ч. 1,2. М.: Просвещение 2023
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
Окружающий мир	
<i>Программа «Школа России»</i>	

1	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1. М.: Просвещение 2023
1 доп.	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 2. М.: Просвещение 2022
2	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1,2. М.: Просвещение 2022
3	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1,2. М.: Просвещение 2019
4	Плешаков А.А. Окружающий мир Ч. 1,2. М.: Просвещение 2020
Изобразительное искусство	
<i>Программа «Школа России»</i>	
1 доп.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. М.: Просвещение 2020
2	Коротеева Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. М.: Просвещение 2020
3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. М.: Просвещение 2020
4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ-художник. М.: Просвещение 2020
Технология	
<i>Программа «Школа России»</i>	
1 доп.	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение 2020
1	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение 2023
2	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение 2021
3	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение 2021
4	Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология М.: Просвещение 2021
Музыка	
1 доп.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. М.: Просвещение 2017
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. М.: Просвещение 2017
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. М.: Просвещение 2017
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. М.: Просвещение 2017
Физическая культура	
1 доп.	Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение. 2017
1	Матвеев А.П. Физическая культура: 1 класс: учебник М.: Просвещение 2023
2	Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение. 2017
3	Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение. 2017
4	Лях В.И. Физическая культура. М.: Просвещение. 2017
Иностранный язык	
3	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. Английский в фокусе М.: Просвещение. 2019

Учебное пособие

1. Е.В. Посашкова Хрестоматия по чтению для 2 класса с методическими подсказками
М.: Просвещение 2020
2. Е.В. Посашкова Хрестоматия по чтению для 3 класса с методическими подсказками
М.: Просвещение 2020
3. Е.В. Посашкова Хрестоматия по чтению для 4 класса с методическими подсказками
М.: Просвещение 2020
4. М.Ю. Мартынова Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Друзья приглашают в гости. 2 класс
М.: Просвещение 2020
5. М.Ю. Мартынова Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Ярмарка мастеров России. 3 класс М.: Просвещение 2020
6. Рудник С.Н. Окружающий мир. Народы России: дорога дружбы. Золотая книга русского народа. М.: Просвещение 2021

