

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Фрунзенского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
Протокол от 28.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа №443
Махаева Е.П.
Приказ от 30.08. 2023 г.№207

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 – 4 класса начального общего образования
(ОВЗ)

Составители:

Авдониная К.А.- учитель первой квалификационной категории
Халаджан Ю.Н.- учитель высшей квалификационной категории
Конюхова Н.В.- учитель первой квалификационной категории
Таваева М.В. - без категории

Рекомендована к использованию на заседании методического объединением

(Протокол от 28.08.2023 _____ г. № 1___)

Согласована заместителем директора по УВР

_____/ _____/ _____ г.

Санкт–Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОС), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. **60.3.2.Содержание обучения.**

1. Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество— то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное

отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами, Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

2. Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого

и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте..

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2-4 классы – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые

родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой

- историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
 - различать расходы и доходы семейного бюджета;
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
 - проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
 - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
 - сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
 - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
 - использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 - фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
 - создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
 - соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
 - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
 - соблюдать основы профилактики заболеваний;
 - соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе;
 - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
 - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам.

Окружающий мир

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по окружающему миру направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по окружающему миру являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;

- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по предмету «Окружающий мир».

Словесная оценка знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 « Д » КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Что и кто?	37	2	2	
Итого по разделу					
Раздел 2.					
2.1	Как, откуда и куда?	29	2	2	
Итого по разделу					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	4	

1 « Б » КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Где и когда?	17	2	2	

Итого по разделу				
Раздел 2.				
2.1	Почему и зачем?	49	2	2
Итого по разделу				
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	4

2 «Б» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где мы живём?	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
2	Природа	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
3	Жизнь города и села	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
4	Здоровье и безопасность.	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
5	Общение.	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
6	Путешествие	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8	

3 «Б» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Как устроен мир	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
2	Эта удивительная природа	18		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
3	Мы и наше здоровье	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
4	Наша безопасность	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
5	Чему учит экономика	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
6	Путешествие по городам и странам	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			

Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 «Д» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задавайте вопросы!	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
2	Задавайте вопросы!	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
3	Что такое Родина?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
4	Что такое Родина?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
5	Что такое Родина?	1	1	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
6	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
7	Что мы знаем о народах России?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
8	Что мы знаем о народах России?	1	1	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
9	Что мы знаем о Москве?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
10	Что мы знаем о	1	0	0		Учи.ру; РЭШ;

	Москве?					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
11	Что относится к природе?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
12	Что относится к природе?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
13	Что у нас над головой?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
14	Что у нас над головой?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
15	Что у нас под ногами?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
16	Что у нас под ногами?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
17	Что общего у разных растений?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
18	Что общего у разных растений?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
19	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.ru).
20	Что растёт на подоконнике?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция

						ЦОР (school-collection.edu.ru).
21	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
22	Что растёт на клумбе?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
23	Что это за листья?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
24	Что это за листья?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
25	Что такое хвоинки?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
26	Что такое хвоинки?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
27	Кто такие насекомые?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
28	Кто такие рыбы?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
29	Кто такие рыбы?		0	0	1	Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
30	Кто такие птицы?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).

31	Кто такие птицы?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
32	Кто такие звери?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
33	Кто такие звери?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
34	Что умеет компьютер?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
35	Что умеет компьютер?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
36	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
37	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
38	На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина»	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
39	На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
40	На что похожа наша планета? Проектные задания: «Моя малая родина»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
41	Проверим себя и оценим свои	1	1	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск;

	достижения по разделу «Что и кто?»					Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
42	Как живёт семья?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
43	Как живёт семья?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
44	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
45	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
46	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
47	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
48	Куда текут реки?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
49	Куда текут реки?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
50	Как измеряют температуру?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
51	Как измеряют температуру?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-

						collection.edu.ru).
52	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
53	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
54	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
55	Откуда в снежках грязь?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
56	Как живут растения?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
57	Как живут растения?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
58	Как живут животные?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
59	Как живут животные?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
60	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
61	Как зимой помочь птицам?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
62	Откуда берётся	1	0	0		Учи.ру; РЭШ;

	и куда девается мусор? Проектные задания: «Моя семья»					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
63	Откуда берётся и куда девается мусор? Проектные задания: «Моя семья»	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	1	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
65	Презентация проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
66	Презентация проектных заданий «Моя малая родина», «Моя семья»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	4		

1 «Б»КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Когда учиться интересно?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
2	Когда придёт суббота?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
3	Когда наступит	1	0	0		Учи.ру; РЭШ;

	лето?					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
4	Когда наступит лето?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
5	Где живут белые медведи?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
6	Где живут белые медведи?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
7	Где живут слоны?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
8	Где живут слоны?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
9	Где зимуют птицы?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
10	Где зимуют птицы?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
11	Когда появилась одежда?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-

						collection.edu.ru).
12	Когда появилась одежда?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
13	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
14	Когда изобрели велосипед?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
15	Когда мы станем взрослыми? Проектные задания: «Мой класс и моя школа»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
16	Когда мы станем взрослыми? Проектные задания: «Мой класс и моя школа»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	1	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
18	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
19	Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
20	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая

						коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
21	Почему Луна бывает разной?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
22	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
23	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
24	Почему звенит звонок?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
25	Почему звенит звонок?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
26	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
27	Почему радуга разноцветная?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
28	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
29	Почему мы	1	0	0		Учи.ру; РЭШ;

	любим кошек и собак?					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
30	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
31	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
32	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
33	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
34	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
35	Зачем нужна вежливость?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
36	Зачем нужен режим дня?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
37	Зачем нужен режим дня?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-

						collection.edu.ru).
38	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
39	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
40	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
41	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
42	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
43	Зачем нужны автомобили?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
44	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
45	Зачем нужны поезда?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
46	Зачем строят корабли?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая

						коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
47	Зачем строят корабли?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
48	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
49	Зачем строят самолёты?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
50	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
51	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
52	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
53	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
54	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-

						collection.edu.ru).
55	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
56	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
57	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
58	Проектные задания: «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
59	Проектные задания: «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
60	Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
61	Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы»	1	0	1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	1	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
63	Проверим себя и	1	0	0		Учи.ру; РЭШ;

	оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
64	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
65	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
66	Резерв. Повторение изученного в 1 классе.	1	0	0		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	4		

2 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
2	Город и село. Проект «Родной город»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
3	Природа и рукотворный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ,

	мир					Учи.ру
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
5	Неживая и живая природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
6	Явления природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
7	Что такое погода?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
8	В гости к осени (экскурсия)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
9	В гости к осени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
10	Звёздное небо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
11	Заглянем в кладовые Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
12	Про воздух...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
13	...И про воду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
14	Какие бывают растения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
15	Какие бывают животные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
16	Невидимые нити	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
17	Дикорастущие и культурные растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
18	Дикие и домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
19	Комнатные растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
20	Животные живого уголка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
21	Про кошек и собак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
22	Красная книга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру

	возьмём под защиту»					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
25	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
26	Из чего что сделано?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
27	Как построить дом?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
28	Какой бывает транспорт?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
29	Культура и образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
31	В гости к зиме (экскурсия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
32	В гости к зиме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
33	Проверим себя и	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»					7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
35	Строение тела человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
36	Если хочешь быть здоров!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
37	Берегись автомобиля!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
38	Школа пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
39	Домашние опасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
40	Пожар!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
41	На воде и в лесу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру

42	Опасные незнакомцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность »	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
44	Наша дружная семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
45	Проект «Родословная »	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
46	В школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
47	Правила вежливости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
48	Ты и твои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
49	Мы – зрители и пассажиры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру

51	Посмотри вокруг...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
52	Ориентирование на местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
53	Ориентирование на местности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
54	Формы земной поверхности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
55	Водные богатства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
56	В гости к весне (экскурсия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
57	В гости к весне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
58	Россия на карте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
59	Проект «Города России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
60	Путешествие по Москве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
61	Московский кремль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ,

						Учи.ру
62	Город на Неве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
63	Путешествие по планете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
64	Путешествие по материкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
66	Впереди лето	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	8		

3 «Б» КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как устроен мир (6 часов) Природа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
2	Человек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
4	Общество. Дорога, её элементы и правила поведения на ней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
5	Что такое экология?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
6	Природа в опасности!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
7	Эта удивительная природа (18 часов) Тела, вещества, частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
8	Разнообразие веществ	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
9	Воздух и его охрана	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
10	Вода	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

						7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
11	Превращения и круговорот воды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
12	Берегите воду!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
13	Что такое почва	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
14	Разнообразие растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
15	Солнце, растения и мы с вами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
16	Размножение и развитие растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
17	Охрана растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
18	Разнообразие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
19	Кто что ест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
20	Проект «Природа родного края»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
21	Размножение и развитие животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
22	Охрана животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру

23	В царстве грибов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
24	Великий круговорот жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
25	«Мы и наше здоровье» (10 часов) Организм человека	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
26	Органы чувств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
27	Надёжная защита организма	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
28	Опора тела и движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
29	Наше питание. Проект «Школа питания»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
30	Дыхание и кровообращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
31	Умей предупреждать болезни. Пешеходные переходы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
32	Здоровый образ жизни. Пешеходные переходы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
33	Проверим себя по разделу «Мы и наше здоровье»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
34	Презентация проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	«Природа родного края», «Школа кулинаров»					7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
35	Наша безопасность (7 часов) Огонь, вода, газ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
36	Чтобы путь был счастливым. Нерегулируемые перекрёстки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
37	Дорожные знаки и дорожная разметка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
38	Проект «Кто нас защищает». Регулируемые перекрёстки. Светофор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
39	Опасные места. Нерегулируемые перекрёстки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
40	Природа и наша безопасность. Где можно и где нельзя играть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
41	Экологическая безопасность	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
42	Чему учит экономика (12 часов) Для чего нужна экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
43	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
44	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру

45	Растениеводство	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
46	Животноводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
47	Какая бывает промышленность? Регулировщик и его сигналы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
48	Проект «Экономика родного края»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
49	Что такое деньги?	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
50	Государственный бюджет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
51	Семейный бюджет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
52	Экономика и экология. Экологические катастрофы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
53	Экономика и экология. Две стороны экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
54	Путешествие по городам и странам (15 часов) Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
55	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
56	Золотое кольцо России	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
57	Проект «Музей путешествий». Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
58	Наши ближайшие соседи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
59	На севере Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
60	Что такое Бенилюкс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
61	В центре Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
62	По Франции и Великобритании и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
63	По Франции и Великобритании и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
64	На юге Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
65	По знаменитым местам мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
67	Презентация проектов «Кто	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру

	нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»					7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
68	Обобщающий урок по теме «Путешествие по городам и странам». Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 РЭШ, Учи.ру
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция

						ЦОР (school-collection.edu.ru).
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.r u).
5	Наша малая Родина: главный город	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.r u).
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.r u).
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.r u).
8	Праздник в жизни общества и человека	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.r u).
9	Государственные праздники России	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school- collection.edu.r u).

10	Праздники и памятные даты своего региона	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
15	Образование и культура в Московском государстве	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая

						коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
18	Образование в Российской империи	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
22	Страницы истории России XX века	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-

						collection.edu.ru).
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
25	Все для фронта – все для победы	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
27	Мы живём в Российской Федерации	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
28	Человек - творец культурных ценностей	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
29	Труд и быт людей в	1				Учи.ру; РЭШ;

	разные исторические времена					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
30	Всемирное культурное наследие России	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
31	Всемирное культурное наследие	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
32	Охрана историко-культурного наследия	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
34	Резервный урок. летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
35	Резервный урок. Культура Московского государства.	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция

	Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр					ЦОР (school-collection.edu.ru).
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
37	Как человек изучает окружающую природу?	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
38	Солнце - звезда	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены	1		1		Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая

	сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года					коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
47	Река как водный поток	1				Учи.ру; РЭШ; электронный

						диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
49	Водоемы и реки родного края	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-

						collection.edu.ru).
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
60	Знакомство с	1				Учи.ру; РЭШ;

	Международной Красной книгой					электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
63	О вредных для здоровья привычках	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция

	Дорожные знаки					ЦОР (school-collection.edu.ru).
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1			Учи.ру; РЭШ; электронный диск; Единая коллекция ЦОР (school-collection.edu.ru).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		