

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Фрунзенского района

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(ГБОУ школа №443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол от 28.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №443

Махаева Е.П.

Приказ от 30.08. 2023 г.№207

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

Учебного курса

«Чтение»

для 2 класса начального общего образования

Составители:

Юракова Н.Ю. –высшая квалификационная категория

Рекомендована к использованию на заседании методического объединения

(Протокол от _28.08.2023 _____ г. № __1__)

Согласована заместителем директора по УВР

_____ / _____ / _____ г.

Санкт–Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Чтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЧТЕНИЕ»

Программа реализуется в урочной деятельности. Работа обучающихся в рамках указанной программы будет способствовать формированию читательской мотивации ученика. Помимо этого, работа в рамках курса будет способствовать более глубокому изучению предмета «Литературное чтение» обязательной части учебного плана, эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные тексты, информационные объекты и работа с ними).

Внутрипедагогические проблемы усугубляются снижением общекультурного уровня россиян, катастрофическим падением их интереса к серьезной литературе, что не может не отразиться на качестве чтения

современных школьников. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И. Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм;
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы;
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг;
- низкая культура чтения, замена программных произведений дайджестами;
- утрата детьми чувства языка.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ КУРСА «ЧТЕНИЕ»

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Цель программы «Чтение» – возрождение системы занятий по досуговому чтению, в рамках которых учитель может организовать самостоятельное чтение младших школьников как дома, так и на занятиях в школе в условиях как основного, так и дополнительного образования.

Этой целью обусловлены и вытекающие из нее задачи:

- совершенствование навыка чтения обучающихся;
- формирование читательской компетенции младших школьников;

- формирование мотивации чтения младших школьников, развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство обучающихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;
- формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения;
- формирование информационной культуры школьников через освоение разных стратегий работы с текстами;
- развитие нравственных чувств, воображения, литературно-творческих способностей и речи обучающихся.

Особое внимание в программе уделено формированию мотивации чтения у младших школьников, формированию умения интерпретировать текст, вести диалог с автором через наблюдения за особенностями художественного слова. В связи с этим уточнены те специфические читательские умения ребенка, которые необходимо формировать на данных уроках для осуществления квалифицированной читательской деятельности.

Наряду с чтением произведений (как вслух, так и «про себя») на занятиях широко используется аудирование – активное слушание художественных текстов. В данной программе предполагается активное использование

методов стимулирования детского художественного творчества – сочинительства, коллективного обсуждения творческих работ, графического иллюстрирования, инсценирования и так далее.

Обучение носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Я расту. Круг чтения: в раздел включены стихи и рассказы о детстве, позволяющие ребёнку познать самого себя, открыть новые грани своего привычного существования. Писатели и поэты, обращаясь к теме детства, стремятся показать, как растёт маленький человек, как каждый день он открывает новые стороны окружающего мира и самого себя, учится постигать нравственные ценности. Учащиеся знакомятся с произведениями А.Л. Барто, И.М.Пивоваровой, С.В.Михалкова, Р.П.Погодина, В.К.Железникова, В.Ю. Драгунского.

Произведения для чтения: А.Л.Барто «Я расту», «Лебединое горе», «Март-апрель»; И.М.Пивоварова «Секретики», «Как меня учили музыке»; С.В.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Лапуся», «Не спать!», «Рисунок», «Несбывшиеся мечты»; Р.П.Погодин «Книжка про Гришку» («Чтоб без обиды», «Сказка про солнечного зайчика», «Ты свою расскажи», «Сказка про королей», «Чего молчишь?»), «Крутёж-вертёж»); В.К.Железников «История с азбукой»; В.Ю.Драгунский из книги «Денискины рассказы» («Друг детства», «Сестра моя Ксения»).

Хохотальная путаница. Круг чтения: в разделе собраны юмористические и игровые стихотворения знаменитых отечественных и зарубежных писателей. Стихотворения с их ритмом, рифмой и звучностью делают весёлое произведение ещё более привлекательным для маленького читателя, они способствуют развитию чувства юмора, его воображения, фантазии, речи. Учащиеся знакомятся с произведениями И.П.Токмаковой, Э.Н.Успенского, Г.В. Сапгира, Ю. Тувима..

Произведения для чтения: И.П.Токмакова «Крокодилы», «Невопопад», «Плим», «В чудной стране»; Э.Н.Успенский «Разгром», «Тигр вышел погулять», «Жил-был слонёнок», «Если был бы я девчонкой»; Г.В.Сапгир «Людоед и принцесса, или всё наоборот»; Ю Тувим «Из С.Михалкова «Азбука», «Овощи».

Кладовая природы. Круг чтения: произведения раздела учат ребёнка вглядываться в окружающий мир, познавать и исследовать его, что свойственно ребёнку этого возраста. Произведения о природе помогают детям увидеть и оценить красоту и гармонию всего живого вокруг нас. Учащиеся знакомятся с произведениями С.Чёрного, Л.Н.Толстого, Н.М.Рубцова.

Произведения для чтения: С.Чёрный «Жеребёнок», «Что кому нравится», «Зелёные стихи», «На вербе»; Л.Н.Толстой «Лебеди», «Черёмуха», «Булька. Рассказ офицера»; Н.М.Рубцов «Ласточка», «Медведь», «Воробей», «Про зайца», «Осень. Летит по дорогам...».

Сказочная страна. Круг чтения: сказка – одно из наиболее эффективных средств воспитания ребёнка, так как дети мыслят образами, живут в воображаемом мире, как в реальном и готовы верить в любые чудеса. Сказка – лучший способ преподать ребёнку нужные правильные истины ненавязчиво, не надоедая нравоучениями. Благодаря сказкам, ребёнок учится понимать характеры героев, сопереживать им. Сказки помогают ребёнку отличать добро от зла. Учащиеся знакомятся с произведениями С.Г.Козлова, Н.К.Абрамцевой, Б.Поттер, Х.-К.Андерсена.

Произведения для чтения: С.Г.Козлов «Ёжик в тумане», «Красота»; Н.К.Абрамцева «Стёклышко», «Цветы и зеркало»; Б.Поттер «Сказка про Питера-кролика»; Х.-К.Андерсен «Ромашка».

Хочу всё знать. Круг чтения: тексты раздела – ориентиры в увлекательном путешествии по планете знаний. Научно-популярные произведения способствуют познавательной активности ребёнка. В интересной занимательной форме юный читатель узнает об истории географических открытий, о великих путешественниках и естествоиспытателях. Учащиеся знакомятся с материалами из книг В.Н.Танасийчука и М.В.Ревенко.

Произведения для чтения: В.Н.Танасийчук сборник «Для чего коту усы?» («Рыбы-следопыты», «У кого нос на усиках?», «Любят ли кошки сладкое?», «Где язык у бабочки?»); М.В.Ревенко сборник «Малышам о географических открытиях» («Земля – шар», «Как появились географические карты», «Тайна шести материков»).

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (литературная сказка, рассказ, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализации программы обеспечивает достижение обучающимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- 2) Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
- 3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- 4) Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.

- 4) Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
- 6) Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

ПРИБРЕТЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

- 1) Владение осознанным чтением текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта.
- 2) Использование таких видов чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое.
- 3) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 4) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 5) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 6) Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 7) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 8) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 9) Совершенствование умения составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, элементарных приемов анализа художественных текстов, знаний основных элементов книги, культуры чтения.
- 2) Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3) Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 4) Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).

В ходе уроков школьники осваивают разные виды деятельности:

- обучающиеся читают книги и обмениваются своими читательскими впечатлениями, участвуют в дискуссиях и литературных проектах (*познавательная деятельность*);
- в ходе обучения обучающиеся участвуют в викторинах, литературных играх, утренниках и праздниках (*игровая деятельность*);
- школьники посещают литературные музеи своего города, театры и кинотеатры с целью просмотра спектаклей, художественных и мультипликационных фильмов, поставленных по мотивам изучаемых художественных произведений, создают собственные литературные произведения (*художественно-эстетическая деятельность*);

- многопредметность деятельности в рамках программы «Чтение» позволяет совместить также познавательную деятельность с проблемно-ценностным и досуговым общением младших школьников;

Содержание программы «Чтение» разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ:

Большая хрестоматия для 2 класса Автор Е.В. Посашкова

Содержание программы определяет художественно-эстетический подход. К изучению предлагаются произведения, вошедшие в золотой фонд мировой детской литературы, а также произведения современных русских и зарубежных авторов. В круг чтения младших школьников включены классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника, в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Необходимо в начале и конце учебного года провести анкетирование. Анкеты необходимо сопоставить и проанализировать в начале и конце учебного года.

Индивидуальные самопрезентации по результатам читательской деятельности в течение учебного года.

Игра по станциям «Наши любимые книги».

Выставки литературно-творческих работ, исследовательских и творческих проектов учеников, выполненных в рамках годового изучения программы.

В результате изучения курса «Чтение», обучающиеся получают «зачёт» или «незачёт».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
2	Я расту	10	0,5	5	http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
3	Хохотальная путаница	5	0,5	2,5	http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
4	Кладовая природы	6	0,5	3	http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
5	Сказочная страна	6	0,5	3	http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg http://skazvikt.ucoz.ru/
6	Хочу всё знать	4	0,5	2	www.encyclopedia.ru http://ru.wikipedia.org
7	Игра по станциям «Наши любимые книги»	1	0	1	http://skazvikt.ucoz.ru/
8	Итоговое занятие.	1	1	0	http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
	Общее количество часов по программе	34	4	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль	Практические работы		
1	Вводное занятие. Анкетирование «Я-читатель»	1	0,5	0,5		http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
2	А.Л.Барто «Я расту», «Лебединое горе», «Март-апрель»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
3	И.М.Пивоварова «Секретики»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
4	И.М.Пивоварова «Как меня учили музыке»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
5	С.В.Михалков «Тридцать шесть и пять», «Лапуся», «Не спать!»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
6	С.В.Михалков «Рисунок», «Несбывшиеся мечты»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
7	Р.П.Погодин «Книжка про Гришку: Чтоб без обиды. Сказка про солнечного зайчика», «Ты свою расскажи»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
8	Р.П.Погодин «Книжка про Гришку. Сказка про королей. Чего молчишь? Крутёж- вертёж»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
9	В.К.Железников «История с азбукой»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
10	В.Ю.Драгунский из книги «Денискины рассказы. Друг детства»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg

						2#ixzz22N5mpzBg
11	В.Ю. Драгунский из книги «Денискины рассказы. Сестра моя Ксения»	1	0,5	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
12	И.П. Токмакова «Крокодилы», «Невпопад», «Плим», «В чудной стране»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
13	Э.Н. Успенский «Разгром», «Если был бы я девчонкой»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
14	Э.Н. Успенский «Жил-был слонёнок», «Тигр вышел погулять»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
15	Г.В. Сапгир «Людоед и принцесса, или всё наоборот»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
16	Ю. Тувим из С. Михалкова «Азбука», «Овощи»	1	0,5	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
17	С. Чёрный «Жеребёнок», «Что кому нравится»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
18	С. Чёрный «Зелёные стихи», «На вербе»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
19	Л.Н. Толстой «Лебеди», «Черёмуха»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
20	Л.Н. Толстой «Булька. Рассказ офицера»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
21	Н.М. Рубцов «Ласточка», «Медведь», «Воробей»	1	0	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg

						2#ixzz22N5mpzBg
22	Н.М.Рубцов «Про зайца», «Осень. Летит по дорогам...»	1	0,5	0,5		http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg
23	С.Г.Козлов «Ёжик в тумане»	1	0	0,5		http://skazvikt.ucoz.ru/
24	С.Г.Козлов «Красота»	1	0	0,5		http://skazvikt.ucoz.ru/
25	Н.К.Абрамцева «Стёклышко»	1	0	0,5		http://skazvikt.ucoz.ru/
26	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало»	1	0	0,5		http://skazvikt.ucoz.ru/
27	Б.Поттер «Сказка про Питера-кролика»	1	0	0,5		http://skazvikt.ucoz.ru/
28	Х.-К.Андерсен «Ромашка»	1	0,5	0,5		http://skazvikt.ucoz.ru/
29	В.Н.Танасийчук из книги «Зачем коту усы? Рыбы-следопыты. У кого нос на усиках?»	1	0	0,5		www.encyclopedia.ru http://ru.wikipedia.org
30	В.Н.Танасийчук из книги «Зачем коту усы? Любят ли кошки сладкое? Где язык у бабочки?»	1	0	0,5		www.encyclopedia.ru http://ru.wikipedia.org
31	М.В.Ременко из книги «Малышам о географических открытиях. Земля – шар»	1	0	0,5		www.encyclopedia.ru http://ru.wikipedia.org
32	М.В.Ременко из книги «Малышам о географических открытиях. Как появились географические карты. Тайна шести материков»	1	0,5	0,5		www.encyclopedia.ru http://ru.wikipedia.org
33	Игра по станциям «Наши любимые книги»	1	0	1		http://skazvikt.ucoz.ru/
34	Итоговое занятие. Анкетирование «Я-читатель»	1	1	0		http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102 –
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	17		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Е.В.Посашкова «Большая хрестоматия по чтению для 2 класса» ООО «Издательство АСТ», 2020 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Печатные пособия:

1. Посашкова Е.В. «Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя». Екатеринбург, 2002.
2. Посашкова Е.В. Читательский портфель для обучающихся 2 класса – Екатеринбург: Литстудия, 2013. – 64с
3. Полная хрестоматия для начальной школы с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х томах / Сост. Е.В. Посашкова. Екатеринбург, 2005.
4. Портреты отечественных и зарубежных писателей, поэтов, иллюстративные материалы.

Демонстрационные пособия:

Таблицы, наборы открыток, фотографий и иллюстраций природы; репродукции картин разных художников.

Презентации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
- Мир энциклопедий www.encyclopedia.ru
- Методические рекомендации для учителя <http://www.umk-garmoni>
- Викторины сказочные <http://skazvikt.ucoz.ru/>
- Методическая копилка <http://www.it-n.ru/resource>
- Фонохрестоматия <http://kid-info.ru/audioskazki-dlya-detej-audioknigi-dlya-detej-2#ixzz22N5mpzBg>
- Сайт «Куча книг», раздел «Школьная программа»
<http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102> –