

Приложение № 14.1 ООП НОО,  
(название образовательной программы)  
утвержденной приказом директора  
от 30.04.2018 № 72/1

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

Протокол от 30.08.2022г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа №443

\_\_\_\_\_ Е.П. Махаева

Приказ от 01.09.2022 г. № 234

**Программа курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
для 3-х классов**

*Автор-составитель программы:*  
Ягольников Григорий Валерьевич,  
учитель географии,  
без категории

Согласовано Заведующий ОДОД  
\_\_\_\_\_ /Чекова О.В./ \_\_\_\_\_ 2022 г.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Общая характеристика программы**

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» по общесинтетическому направлению предназначена для учащихся 2-4 классов ГБОУ школа №443 Фрунзенского района

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и на основе Программы «Школа шахмат».

Программа курса внеурочной деятельности позволяет реализовать требования федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 204. На реализацию курса отводится 6 часов в неделю. В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, социализации обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Мотивационные: создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества; включить в активную деятельность);

Познавательные: активизировать познавательный интерес, включить в познавательную деятельность;

Развивающие: Развить логическое мышление, память внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Социально-педагогические: формировать общественную активность и др.;

Обучающие: Сформировать навык игры в шахматы; познакомить с историей шахмат; способствовать повышению мастерства учащихся;

Эстетические (формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту);

Воспитательные: привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; воспитать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, хладнокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства; воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность.

### **1.3. Учебно-методические пособия**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.

2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

### **Учебное оборудование (при наличии)**

1. Шахматные доски с комплектом деревянных игровых фигур;

2. Демонстрационная магнитная шахматная доска.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

- Личностные результаты

^Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

^В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Метапредметные результаты

^Определить и формулировать цель деятельности с помощью учителя \_

^Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

^Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

^Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

- Предметные результаты

^Способность находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Раздел. Введение (1 ч.)**

Шахматная доска.

Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.

Знакомство с игровым "полем".

#### **Раздел. Краткая история шахмат (2 ч.)**

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.

Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.

#### **Раздел. Ценность шахматных фигур (5 ч.).**

Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре.

Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте.

**Раздел. Техника матования одинокого короля (8 ч).**

Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.

Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**Раздел. Достижение мата без жертвы материала (8 ч).**

Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**Раздел. Шахматная комбинация (8 ч).**

Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия.

Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

**Раздел. Повторение (2 ч).**

Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация.

Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1.	Шахматная доска. Знакомство с игровым "полем".	1ч
2.	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы.	2ч
3.		
4.	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре	5ч
5.		
6.		
7.		
8.		
9.	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы.	8ч
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	8ч
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры.	8ч
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.	Повторение изученного в течение года.	2ч
34.	Промежуточная аттестация.	