ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B0F39ADA8F73AE7A50F24FEC14DE3F3A
Владелец: Махаева Елена Павловна
Действителен: с 24.05.2022 до 17.08.2023

Приложение № 15.1 к ООП НОО,
(название образовательной программы)
утвержденной приказом директора
от30.04.2018 №72/1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом

Протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа №443

_____Е.П. Махаева

Приказ от 01.09.2022 г. № 234

Программа курса внеурочной деятельности

«Мой мир»

для 3-х классов

Авторы-составители программы:
Вранчан Оксана Анатольевна.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Саранчина Виктория Евгеньевна,
учитель начальных классов,
без категории

Согласовано Заведующий ОДОД
_____ /Чекова О.В../ ___ _____ 2022 г.

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Общая характеристика программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Цель и задачи программы.....4

Образовательные Интернет-ресурсы.....6

Учебное оборудование.....6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....6

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....…8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ …….....……....11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности “Мой мир” по направлению социальное воспитание предназначена для учащихся 3-х классов ГБОУ школы №443.

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа курса внеурочной деятельности является тематической.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. В классе занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей, при этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером действий ребёнка.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения третьеклассников, создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности, обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Задачи:

- создание модели работы с одарёнными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью при работе с портфолио
- обучение работе с портфолио
- обобщать и углублять знания об истории своей страны
- обобщать и углублять знания о столице России, о Санкт-Петербурге
- углубление знаний о профессиях
- дать учащимся знания о значении школы в жизни человека, о необходимости получения знаний по общеобразовательным предметам
- формирование представлений о здоровом образе жизни
- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей
- становление основ гражданственности, патриотизма
- принятие социальных, семейных ценностей
- воспитание нравственных чувств и моральных норм
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде
- воспитание ценностного отношения к прекрасному
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах
- развитие речи, памяти, воображения
- развитие творческих способностей учащихся
- развитие умений работать в коллективе.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у младших школьников:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (системные культурологические представления о религиозных идеалах);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1.3. Учебно-методические пособия

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Сборник рабочих программ “Школа России” 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. “Портфолио третьеклассника. ФГОС Краснодар: Планета, 2013
3. Васильева-Гангус Л.А. “Азбука вежливости”; М, 2001
4. Гин С.П. “Мир человека. 2 класс. Программа и методические рекомендации во внеурочной деятельности в начальной школе”; В.: Учитель, 2014
5. Горский В.А. “Примерные программы внеурочной деятельности” М.: Просвещение, 2010
6. Дорохов А.М. “О культуре поведения” ; М., 1989
7. Насонкина С.А. “Уроки этикета”, М., 2010

Образовательные Интернет-ресурсы *(при наличии)*

1. Сайт Инфоурок https://www.google.com

2. Интернет ресурсы

Учебное оборудование *(при наличии)*

Мультимедийное оборудование

Электронные образовательные ресурсы (программное обеспечение) (*при наличии*)

Презентации по изучаемым темам

CD диск «Электронное интерактивное приложение. Портфолио третьеклассника»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

– готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;

– способность к организации собственной деятельности;

– развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

– доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца “хорошего ученика”;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;

– использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Предметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Я и мой мир (6 часов)

Тема 1. Моя автобиография. Мои летние каникулы (1ч.)

Учащиеся осознают себя третьеклассниками. О смене игровой деятельности на учебную. Впечатления о лете. Рассказ учащихся о себе.

Тема 2. Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Почему мы разные? (1ч.) Объяснение понятий: «астрология», «знаки зодиака». Размышления о влиянии астрологии на характер и жизнь человека. Влияние характера на взаимоотношения с окружающими.

Тема 3. Моя семья. Семейные традиции (1 ч.)

О взаимоотношениях членов семьи. Взгляд в будущее – какой семейный очаг видят учащиеся во взрослой жизни? Традиции семьи.

Тема 4. Семейный герб (1ч.)

Рассказ учащихся о семье. Введение понятия “герб”. Из истории геральдики. Составление семейного герба.

Тема 5. Я и мои друзья. Дерево дружбы (1ч.)

Рассказ учащихся о друзьях школьных и вне школы. Объяснения понятия “дружба”. Составление Дерева дружбы (на листьях – имена детей)

Тема 6. Итоговое занятие по разделу (1ч.)

На занятии подводятся итоги о влиянии характера на взаимоотношения между людьми, о семейных ценностях, о дружбе.

Раздел 2. Моя Родина (5 часов)

Тема 7. Россия – моя Родина (1ч.)

Россия: географическое положение, историческая справка, политическое значение в мире. О гражданственности, патриотизме. Воспитание любви к родине, гордость за историю своей страны.

Тема 8. Главная высота России (1ч.)

Знакомство с главной высотой России – Мамаев курган («102 метра», за которые шли самые ожесточённые бои в дни Сталинградской битвы). Воспитание патриотизма.

Тема 9. Я – гражданин России. Конституция – основной закон России (1ч.)

Кто такой «гражданин», что такое «гражданственность». Об основном законе страны – Конституции.

Тема 10. Моя малая Родина. (1ч.)

Понятие «малая Родина» О месте рождения человека. О Санкт-Петербурге и других городах, которые являются малой родиной учащихся.

Тема 11. Итоговое занятие по разделу (1ч.)

Обобщение изученного материала с помощью викторины.

Раздел 3. Моё здоровье (6 часов)

Тема 12. Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. На зарядку становись! (1ч.)

О здоровом образе жизни (ЗОЖ). О профилактике заболеваний. О режиме дня. Рациональное распределение времени. Составление комплекса упражнений утренней зарядки.

Тема 13. Карта здоровья. Гигиена тела – составляющая здоровья (1 ч.)

О здоровьесбережении (закаливание, профилактика болезней, лечение)

Тема 14. Питание – составляющая здоровья (1ч.)

О здоровом питании. О витаминах. Здоровое питание – правильное питание. О пользе овощей и фруктов. О вредной пище (фастфуд, чипсы, газированные напитки,...)

Тема 15. Составляем меню (1ч.)

Практическая работа по составлению полезного для здоровья меню на неделю.

Тема 16. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа» (1ч.)

Повторение правил безопасного поведения. Телефоны специальных служб, единый телефон спасения 112. Безопасный маршрут «Дом – школа» (повторение по схеме)

Тема 17. Итоговое занятие по разделу (1ч.)

Обобщение изученного материала с помощью викторины.

Раздел 4. Моя школа. Мой класс (7 часов)

Тема 18. Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс! (1ч.)

Рассказ учащихся о впечатлениях в первый учебный день (радость, тревога, переживание,…). Беседа о том, каким должен быть третьеклассник. Об интересной школьной жизни.

Тема 19. Мои одноклассники (1ч.)

О взаимоотношениях между одноклассниками. О дружбе, товариществе, взаимопомощи.

Тема 20. Какой я одноклассник? Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы (1ч.)

Анализ собственного поведения, отношение к окружающим (родные, учителя, одноклассники, соседи,..). О добрых делах – их необходимости, пользе. Учащиеся делятся своими взглядами на поступки людей (свои и окружающих). Составление Кодекса школьной дружбы.

Тема 21. Немного о себе. Как я отношусь к окружающим (1ч.)

Анализ собственных поступков. Отношение к себе, к окружающим.

Тема 22. Копилка доброго человека. Поляна добрых дел (1ч.)

О нормах нравственности. Об эгоизме. Отношение к окружающим. «Волшебные» слова.

Тема 23. Мои жизненные принципы (1ч.)

Обсуждения главных жизненных принципов и правил поведения каждого человека. Анализ ситуаций.

Тема 24. Итоговое занятие по разделу (1ч.)

Обобщение изученного материала. Работа в группах.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе (7 часов)

Тема 25. Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год (1 ч.)

Что такое цель? Цели и мечты. О необходимости ставить и достигать цели. Цели третьеклассников.

Тема 26-31. Путешествие по предметным страницам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология) (6 ч.)

Продолжение знакомства с общеобразовательными предметами: их роль и значение в жизни человека.

Раздел 6. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы. Портфолио (3 часа)

Тема 32. Мои достижения в школе и вне школы (1 ч.)

Учащиеся делятся достижениями за учебный год в школе и во внеучебной деятельности.

Тема 33. Мои достижения по предметам учебного плана. Участие в проектной и исследовательской деятельности. (1 ч.)

Учащиеся представляют свои мини-проекты по выбору. Делятся впечатлениями о проделанной работе,

Тема 34. Пожелания. Отзывы о портфолио (1 ч.)

Дети выслушивают отзывы и пожелания учителя и одноклассников. Анализ и выставка портфолио. Подведение итогов работы за учебный год.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	**Я и мой мир**	**6**
1	Моя автобиография. Мои летние каникулы	1
2	Астрологический паспорт. Тайны моего характера. Почему мы разные?	1
3	Моя семья. Семейные традиции	1
4	Семейный герб	1
5	Я и мои друзья. Дерево дружбы	1
6	Итоговое занятие по разделу	1
2.	**Моя Родина**	**5**
7	Россия – моя Родина	1
8	Главная высота России	1
9	Я – гражданин России. Конституция – основной закон России	1
10	Моя малая Родина	1
11	Итоговое занятие по разделу	1
3.	**Моё здоровье**	**6**
12	Самое большое сокровище в жизни. Распорядок дня. На зарядку становись!	1
13	Карта здоровья. Гигиена тела – составляющая здоровья.	1
14	Питание – составляющая здоровья	1
15	Составляем меню	1
16	Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа»	1
17	Итоговое занятие по разделу	1
4.	**Моя школа. Мой класс**	**7**
18	Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс!	1
19	Мои одноклассники	1
20	Какой я одноклассник? Правила школьной дружбы. Кодекс школьной дружбы	1
21	Немного о себе. Как я отношусь к окружающим	1
22	Копилка доброго человека. Поляна добрых дел	1

23	Мои жизненные принципы	1
24	Итоговое занятие по разделу	1
5.	**Мои успехи в учёбе**	**7**
25	Учимся ставить цели. Мои цели на учебный год.	1
26	Путешествие по предметным страницам (русский язык)	1
27	Путешествие по предметным страницам (литературное чтение)	1
28	Путешествие по предметным страницам (математика)	1
29	Путешествие по предметным страницам (окружающий мир)	1
30	Путешествие по предметным страницам (ИЗО)	1
31	Путешествие по предметным страницам (технология)	1
6.	**Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы. Портфолио**	**3**
32	Мои достижения в школе и вне школы	1
33	Мои достижения по предметам учебного плана. Участие в проектной и исследовательской деятельности	1
34	Пожелания. Отзывы о портфолио	1
	Всего:	**34 ч.**