

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

протокол от «01» июля 2022 года № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

_____ Е.П. Махаева
Приказ от «31» августа 2022 года №225

УЧТЕНО

Советом родителей
(законных
представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
протокол от «30» июня 2022г. №6

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССОВ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №443
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующего законодательства РФ в области образования, в соответствии с «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России.

1.2. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в ГБОУ школы №443(далее - Школа), предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программы основного общего образования.

1.3. Классы обучения по адаптированным программам для детей с ЗПР (далее - класс ЗПР) создается в Школе для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

1.4. Деятельность классов ЗПР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.

1.5. Цель организации классов ЗПР - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2. Организация и функционирование классов ЗПР

2.1. Классы ЗПР могут быть открыты во всех типах и видах общеобразовательных учреждений (за исключением гимназий и лицеев), располагающих специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи детям и подросткам с задержкой психического развития.

2.2. Классы ЗПР в Школе открываются, преимущественно, на ступени начального и основного общего образования в начале первого года обучения и могут при необходимости функционировать до 9 класса включительно.

2.3. Классы ЗПР открываются на основании приказа директора Школы по согласованию с Отделом образования и заключения ПМПК на каждого ребенка.

2.4. Зачисление в данные классы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.

2.5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ПМПК обучающиеся классов ЗПР могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Контроль эффективности пребывания ребенка в рекомендованных образовательных условиях осуществляется при переходе из начальной в основную школу и не реже 1 раза в 2 года в основной школе.

2.6. Классы ЗПР открываются при наполняемости до 12 человек.

2.7. Обучение в классах ЗПР:

1- я ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

2- я ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на каждого обучающегося.

2.8. Обучающиеся могут посещать занятия внеурочной деятельности и другие занятия ОДОД, организуемые для учащихся общеобразовательных классов.

2.9. Распорядок дня обучающихся в классах ЗПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется только в первую смену по режиму полного дня с организацией необходимых оздоровительных мероприятий.

2.10. Комплексное изучение обучающихся, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, создаваемым приказом директора Школы.

2.11. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документы установленного образца о получении основного общего образования.

2.12. Обучающиеся в классах ЗПР, не справляющиеся с учебными программами, по заключению ПМПК любого уровня и с согласия родителей (законных представителей) могут быть определены в коррекционные классы для детей с умственной отсталостью или классы интегрированного обучения (классы совместного обучения детей со стандартными образовательными потребностями и детей с особыми образовательными нуждами).

3. Образовательный процесс

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс реализуется в соответствии с Адаптированными образовательными программами для обучающихся с ЗПР.

3.2. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.3. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

3.4. Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения в классах ЗПР проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся. Для оказания логопедической помощи в штат Школы с классами ЗПР вводится должность логопеда. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами.

3.5. Содержание трудового обучения определяется исходя из материально-технических условий Школы.

3.6. Порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов всем образовательным программам устанавливается министерством образования и науки РФ.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах ЗПР работают учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие педагоги, прошедшие специальную подготовку.

4.2. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме полного дня одновременно с воспитателями могут привлекаться учителя-предметники и другие специалисты. Формы и продолжительность такой работы определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.

4.3. Учителям, воспитателям работающих в классах ЗПР производится выплата заработной платы с учетом повышающего коэффициента – 0,3.

4.4. Для классов ЗПР оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором Школы и действует бессрочно, до замены его новым Положением.

5.2. Настоящее Положение действует в отношении всех работников и обучающихся Школы.

5.3. Дополнения и изменения в данное Положение вносятся решением заседания Общим собранием работников школы.