

«УТВЕРЖДЕНО»
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

протокол № 7
от « 16 » июня 2017 года

Отчёт

о самообследовании государственной бюджетной
общеобразовательной организации средней общеобразовательной
школы № 443

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

на 01.07.2017 года

Санкт-Петербург

2017

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ СОШ №443. Самообследование проводилось в форме анализа и в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом ОУ:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование:

ГБОУ школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.2. Юридический адрес: 192284, Санкт-Петербург, улица Купчинская дом 11, корпус 4.

1.3. Учредитель: Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга; 192241, Санкт-Петербург, улица Пражская дом 46.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер: 1027807992190 от 20 января 2012 года.

Срок действия - бессрочно.

1.5. Реализуемые образовательные программы:

№ п/п	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Начальное общее	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида)	Основная	4 года
3.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
4.	Основное общее	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида)	Основная	5 лет
5.	Среднее (полное) общее	Общеобразовательная	Основная	2 года

6.	Дополнительное образование детей	Художественно – эстетическая направленность	Дополнительная	
7.	Дополнительное образование детей	Культурологическая направленность	Дополнительная	
8.	Дополнительное образование детей	Физкультурно – спортивная направленность	Дополнительная	
9.	Дополнительное образование детей	Военно – патриотическая направленность	дополнительная	

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 № 0000098 от 16 января 2013 года № 118, действует до 16 января 2025 года.

1.7. Историческая справка.

Школа является составной частью системы образования Фрунзенского района - одного из самых крупных и динамично развивающихся районов Санкт-Петербурга.

Деятельность ОУ осуществляется в контексте образовательной политики региона, но реализуется с учетом социально-экономических условий деятельности образовательного учреждения.

Школа открылась в 1973 году, и за 41 год существования несколько раз меняла статус: 1973 - 1994 - неполная средняя школа.

1994 - 1997 - базовая школа для воспитанников детского дома № 9.

С 1997 года - средняя общеобразовательная школа.

Комплектование контингента учащихся в основном происходит по микрорайону. Социальный состав смешанный: дети рабочих, служащих, представителей технической интеллигенции. Доля мигрантов составляет = 4% от общего числа учащихся.

2. Образовательная деятельность.

В соответствии с Уставом ОУ основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, общеобразовательных программ начального общего (2-4 кл.) и основного общего образования (5-9 кл.) коррекционно - развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (7 вида). Образовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы дополнительного образования различных направленностей.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

3. Система управления организации.

Административно - управленческую работу ГБОУ СОШ № 443 обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Махаева Елена Павловна, высшая квалификационная категория, "Почетный работник общего образования РФ";

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе:

- Константинова Елена Анатольевна (основная и средняя школа) "Почетный работник общего образования РФ";

- Короткова Ирина Валерьевна (начальная школа, первая квалификационная категория, "Почетный работник общего образования РФ");

по воспитательной работе:

-Габышева Елена Васильевна, высшая квалификационная категория

по административно - хозяйственной работе:

- Родионова Надежда Александровна, высшая квалификационная категория;

Руководители структурных подразделений:

- Отделение дополнительного образования детей – Чекова Ольга Владимировна , высшая квалификационная категория;

- Школьный музей "Время традиций" - Рябова Елена Ефимовна - высшая квалификационная категория, заслуженный учитель РФ.

Управление в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ на принципах демократичности, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство и непосредственное управление школой осуществляет директор.

Наряду с директором непосредственное управление ОУ осуществляют заместители директора, входящие в администрацию учреждения. Распоряжение членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников.

Деятельность ОУ регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации учебного процесса (правила, положения, инструкции);

- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно - воспитательной и методической работ (правила, инструкции, положения, коллективный договор);

- регламентирующие административную и финансово - хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);

- организационно - распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты ОУ создаются в течении всей деятельности школы, исходя из потребностей, они не противоречат действующему федеральному и региональному законодательству.

В связи с вступлением в действие нового Федерального закона "Об образовании в РФ" был принят ряд управленческих решений по приведению в соответствие действующих и созданию новых локальных актов, которые обеспечивают правовую основу организации.

Система управления ОУ

№ п/п	Структурные подразделения	Функционал
1.	Административно – управленческий персонал	Руководство, управление, контроль, координация и организация учебно – воспитательного процесса
2.	Педагогический персонал	Координация и организация учебно – воспитательного процесса

3.	Учебно – вспомогательный персонал	Обслуживание организации образовательного процесса
4.	Обслуживающий персонал	Обслуживание ОУ
5.	Педагогический коллектив	Образовательный процесс

Формы координации деятельности аппарата управления - коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет ОУ;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Управление школой представляет собой деятельность, где все субъекты образовательного процесса при планировании, организации, руководства, контроля, анализа обеспечивают взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) на достижение образовательных целей и целей развития ОУ.

В настоящее время система управления школой находится на стадии развития и дальнейшего совершенствования.

4. Организация образовательной деятельности.

4.1. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам годами обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план, разрабатываемый ОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом ОУ и утверждается приказом директора ОУ,

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся первой, второй и третьей ступеней обучаются по базовым программам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности учащихся способствуют занятия в коллективах Отделения дополнительного образования детей.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам, все учебники и учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016, 2016-2017 учебные годы.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определенных учебным планом на текущий год, а также режимом занятий определяется расписанием занятий.

В 2016-2017 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,

- толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;

- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;

- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет обновления содержания образования;

- **внедрение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х классах основной школы;

- внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);

- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

- **совершенствование** системы внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность;

- традиции школы;

- внеучебная деятельность по предмету;

- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;

- **развитие** мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;

- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Справка о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Значение показателя
-------	------------	---------------------

1.	Образовательная деятельность:	
1.1	Общая численность обучающихся	486
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 человека 33,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень(100-балльная шкала)	31,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	1человека 4,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 4,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1человек 4,1%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 8,3%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших отличисм, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 4,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	432человска 89%
	удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	285 человек 58,6%

	(кроме спортивных)	
	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	147 человек 30,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек 15,8%
1.21.1	Регионального уровня	10 человек 2%
1.21.2	Федерального уровня	15 человек 3,1%
1.21.3	Международного уровня	21 человек 4,3
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человка 0,6%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29
1.31.1	Высшая	17
1.31.2	Первая	12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18
1.32.1	До 5 лет	7
1.32.2	Свыше 30 лет	6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура:	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатской	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	486 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,72 кв.м (2297,18 кв.м/ 486 обучающихся)

Общие выводы

Итоги учебного года были подробно проанализированы и обсуждались на педагогическом совете школы. Были вскрыты основные ошибки, проблемы в работе, отмечены недостатки и достижения. Подводя основные итоги за 2016 - 2017 учебный год можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время
 - классными руководителями и специалистами школы частично ведется работа, направленная на устранение перегрузок учащихся и оздоровление молодого поколения;
 - разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа;
 - учебный материал по государственной программе основной и средней школы усвоили 99,3% учащихся и переведены в следующий класс. Учащиеся 9-х классов в составе 44 человек и 11 класса в составе 24 человек успешно сдали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании.

В 2017 - 2018 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);

- использовать разные формы и методы при достижении ЗУН;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса
- организовать семинарские занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, календарных планах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

22 июня 2017 г.



Директор ГБОУ школы №443
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Махаева Е.П.